

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Duisterhoutschool SO
& VSO Heerenveen en
Oosterwolde**
HEERENVEEN



Duisterhoutschool
School voor speciaal onderwijs

Datum: 4 juli 2025



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde	School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde
Datum	15-09-2024	Datum	04-07-2025
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2024-2025 van de Duisterhoutschool met locaties in Heerenveen en Oosterwolde. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van de school zet zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze leerlingen. In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld, onze 'big rocks'. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het tweede schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.</p>	Inleiding	<p>Het schooljaar 2024-2025 is (bijna) voorbij en dat maakt dat het moment gekomen is om onze ambities en doelen van dit afgelopen schooljaar te evalueren en waar nodig bij te stellen. De streefbeelden, onze 'big rocks' zijn vastgesteld in het schoolplan 2023-2027. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarverslag gaat over het tweede schooljaar van deze schoolplanperiode.</p> <p>Het afgelopen schooljaar lag de focus opnieuw op 'de basis op orde'. De ambitie lag op het geven van de 'goede les'. Dit heeft dit schooljaar een flinke ontwikkeling doorgemaakt, mede dankzij de subsidie die we ontvingen uit het Masterplan Basisvaardigheden. Zo worden twee stuurgroepen (taal- en woordenschatonderwijs en reken- en wiskundeonderwijs) begeleid door externe professionals met veel kennis over ons onderwijs. Ook hebben we een schoolbreed gedragen instructiemodel kunnen kiezen (EDI) en is het team hierin geschoold. Ook hierbij zeten we externe ondersteuning in. Dit zal volgend schooljaar een vervolg krijgen. Dit heeft er ook toe geleid dat er vakinhoudelijk voor taal- en woordenschatonderwijs, reken- en wiskundeonderwijs en SEO en Burgerschap al mooie stappen gezet zijn. U zult er alles over lezen in de toelichting bij de Big Rocks.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	In het afgelopen schooljaar hebben we opnieuw gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De speerpunten (onze Big Rocks) zijn verdeeld over verschillende inhoudelijke stuurgroepen. Deze stuurgroepen zijn inhoudelijk aan de slag gegaan met actiepunten uit het jaarplan. Tijdens teambijeenkomsten, studiedagen en vergaderingen is het team meegenomen in deze ontwikkelingen. Er is tussentijds geëvalueerd en ook aan het einde van dit schooljaar worden de opdrachten geëvalueerd. Hoe we aan deze doelen hebben gewerkt staat verder in dit jaarverslag uitgewerkt per Big Rock.
2. Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
3. Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
4. Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 31,2 FTE Formatie MT: 1,8 FTE (Dir. + TL) Formatie OP: 13,9 FTE (Leraren LC / LD + Leerkrachtondersteuners) Formatie OOP: 15,5 FTE	Formatie: In het afgelopen schooljaar werden we geconfronteerd met uitval van een aantal teamleden met een cruciale rol in de commissie van begeleiding. De gedragswetenschapper is ook met een interim inzet aangevuld. We hebben dit schooljaar ook gebruik moeten maken van een leerkracht op ZZP basis.
Groepen	In het schooljaar 2024-2025 werken wij met 12 groepen verdeeld over twee locaties. Zeven groepen vinden hun plek op de locatie in Heerenveen en vijf groepen in Oosterwolde. De gemiddelde groeps grootte bestaat uit 12 leerlingen. Nieuw in het schooljaar 2024-2025 is dat we ook op locatie Oosterwolde werken met een plusgroep. Meer informatie over deze groep is te vinden in onze schoolgids.	
Functies [namen / taken]	MT: Margien Fiks (directeur) en Saapke de Groot (Teamleider) Commissie van begeleiding (CvB): Saapke de Groot, Voorzitter Ria Strikwerda, Interne begeleider SO Groepen beide locaties en plusgroep Anita Koopmans, Interne begeleider VSO groepen beide locaties en plusgroep. Margit Duursma, Gedragswetenschapper	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Leerlingenaantallen* stand van zaken september 2024 SO Heerenveen 31 leerlingen SO Oosterwolde 17 leerlingen VSO Heerenveen 50 leerlingen VSO Oosterwolde 20 leerlingen</p> <p>SO totaal= 48 leerlingen VSO totaal = 70 leerlingen Locatie Heerenveen totaal = 81 leerlingen Locatie Oosterwolde totaal = 37 leerlingen</p> <p>Totaal Duisterhoutschool= 118 leerlingen</p>									<p>Van de meeste leerlingen is op het moment van schrijven zeker waar ze komend schooljaar naar school kunnen gaan. Dit schooljaar startten we 48 leerlingen in het SO en 70 in het VSO. Verdeeld over onze beide locaties. In het schooljaar 2024-2025 zijn er in totaal 26 leerlingen ingeschreven. Het overgrote deel startte in augustus, maar ook in januari startte er nog een groepje. Het is op dit moment nog niet helemaal duidelijk hoeveel leerlingen er aan het einde van het schooljaar zijn uitgeschreven.</p> <p>Voor komend schooljaar weten we dat er 120 leerlingen gaan starten. Verdeeld over de beide locaties starten er 45 leerlingen in het VSO en 74 leerlingen in het SO. Heerenveen mag 81 leerlingen verwelkomen, Oosterwolde 39. Hiermee blijven we ongeveer gelijk ten opzichte van 2024-2025.</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	23 (4 mannen en 19 vrouwen)	<p>In het afgelopen schooljaar hebben we relatief weinig verloop gehad binnen het team. Wel zijn er flinke tekorten geweest in het CvB van de school, waarbij zowel de gedragswetenschapper als de intern begeleiders afwezig waren. Dit hebben we opgevangen met zowel interne als externe mensen en heeft daardoor geen invloed gehad op de kwaliteit van de leerlingenzorg. Op het moment van schrijven krijgt het CvB weer zijn volle sterkte en nemen de vaste mensen hun taken weer over. Ook hebben we afscheid genomen van een aantal teamleden. In totaal 4 collega's gingen met pensioen, 3 collega's kregen een andere baan gedurende het schooljaar.</p> <p>In het afgelopen jaar lag het verzuim bij het team SO (beide locaties) rondom de 16% gemiddeld. Het gemiddelde aantal ziekmeldingen in het SO is ongeveer 3 per maand. In het afgelopen jaar lag het verzuim bij het team VSO (beide locaties) rondom de 10% gemiddeld. Ook hier waren een aantal zieken met een grote benoeming. Het gemiddelde aantal ziekmeldingen in het VSO ligt met 4 per maand iets hoger dan bij het SO.</p> <p>De gemiddelde verzuimpercentages zijn relatief hoog. Het gemiddelde verzuim in het onderwijs ligt rond de 6% landelijk. Voor onze school is wel inzichtelijk waarom het verzuim relatief hoog ligt.</p>
Aantal medewerkers OOP	22 (2 mannen en 20 vrouwen)	
Aantal uitstromers	3	
Aantal nieuwkomers	4	
Aantal BHV-ers	5	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	groot
GD2	Speerpunt	Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	groot
GD3	Speerpunt	Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
GD4	Speerpunt	Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	klein
KD2	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	klein

Uitwerking GD1: Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	
Werkgroep	Handelingsgericht werken als professional
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • SBP2: De cyclus onderwijskwaliteit is geïmplementeerd, alle medewerkers hebben zicht op de huidige kwaliteit, de ambities en hoe eraan gewerkt wordt. • SBP2: Dit kan de school onderbouwen op basis van de cyclus onderwijskwaliteit die is aangevuld met interne consultatie en visitatie tussen de scholen van de stichting en door verificatie door het bestuur. • SBP 2 Dialoog: Wij voeren de professionele dialoog in alle lagen van de organisatie. Onderwijskundig en waarderend leiderschap is de basishouding. We weten wat de talenten zijn van de medewerkers en deze worden benut. • SBP 2 Vitaliteit: Wij hebben krachtige medewerkers die leiderschap en eigenaarschap tonen binnen hun eigen functie met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden. • SBP 2 Professionalisering: Het staat op individueel-, team- en stichtingsniveau in dienst van de gestelde doelen. Alle medewerkers hebben zicht op hun eigen functioneren en gewenste ontwikkeling.
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch en didactisch handelen, SKA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Als school vinden we het belangrijk om professioneel handelingsgericht samen te werken binnen onze school. Dat betekent dat we een systematische aanpak hebben om de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten te verbeteren. Dit alles doen we in een cultuur van professionaliteit om goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Dit is een continue proces van verbetering, evaluatie en bijsturing. In het CVB zijn de taken en rollen helder verdeeld. Ook hebben al deze medewerkers een cursus waarderend leiderschap gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een cultuur van professionele samenwerking vanuit de principes van handelingsgericht werken. Hierbij weten alle medewerkers de waarderende gespreksvoering in te zetten. Hierin hebben wij onze leerlingen goed in beeld en kunnen wij op basis van gefundeerde gegevens ons handelen daarin aanpassen. Daarbij ontwikkelen wij een effectieve aanpak voor het constructief inzetten van leerling besprekingen.

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamleden maken kennis met Sofie (Bekwaamheidsdossier) 2. Kennis ontwikkelen ten aanzien van professionele dialoog met behulp van Sofie. 3. Afspraken en beleid certificering en examinering in samenspraak met het stagebureau 4. Voorlichting geven over certificering en examinering aan teamleden in samenspraak met het stagebureau 5. Studiedag waarderende gespreksvoering voorbereiden. 6. Organiseren van leren (bijvoorbeeld doormiddel van de tussenevaluaties)
Consequenties organisatie	7 oktober, 11 november (kort online), 2 december, 6 januari, 10 februari, 31 maart, 12 mei, 16 juni bijeenkomsten, per keer vooruitkijken naar regiegroep / teamvergaderingen.
Consequenties scholing	SVA scholingen team (wellicht al opleidingen)
Betrokkenen (wie)	MT, CVB, team
Plan periode	wk 41, 46, 49, 2, 7, 14, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Stuurgroep leden
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Alle collega's hebben hun profiel in Sofie ingevuld, kennisgenomen van de informatie basispakket scholing in Sofie en hebben minstens 1 professionele dialoog ingevoerd in het programma. • Leerlingbespreking en ABC methodiek verwerkt (CvB) • Beleid op certificering VSO • Leraren bespreken hun eigen onderwijskwaliteit en resultaten aan de hand van de evaluatiemomenten. • (Intervisie) bijeenkomsten met teamleden organiseren, aanjagen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie februari 2025: MT en Stuurgroep Eindevaluatie Juni 2025: MT, stuurgroep en team
Borging (hoe)	Duisterhoutkaarten en beleidsdocument

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
<p>Het afgelopen schooljaar hebben we ervoor gekozen om deze stuurgroep op te heffen en de taken en doelen onder te brengen bij de bestaande stuurgroepen. Deze keuze is gemaakt omdat HGW geen losstaand thema is, maar een geïntegreerd onderdeel van ons gehele onderwijsproces. Handelingsgericht Werken raakt namelijk meerdere domeinen tegelijk. Door de integratie in de andere stuurgroepen kunnen we de doelen breder en effectiever borgen binnen de schoolorganisatie.</p> <p>Sofie en professionele dialoog: Alle collega's hebben gewerkt met Sofie en hun profiel ingevuld. De informatie over het basispakket scholing is beschikbaar gesteld en besproken. Daarnaast heeft iedere collega ten minste één professionele dialoog gevoerd en in Sofie verwerkt. De borging hiervan wordt verder gemonitord door het MT.</p> <p>Leerlingbesprekingen en intervisie: De leerlingbesprekingen zijn onderdeel geweest van de teamgesprekken en zijn ook tijdens de intervisiebijeenkomsten aan bod gekomen. Dit krijgt komend schooljaar verder vorm en is inmiddels een vast onderdeel in onze jaarplanning.</p> <p>Beleid certificering VSO: Er is een start gemaakt met het nadenken over beleid rondom certificering voor het VSO. Dit traject is overgenomen door het stagebureau en wordt komend schooljaar verder ontwikkeld.</p> <p>Intervisie en waarderende gespreksvoering: Binnen de teams zijn meerdere intervisies georganiseerd, waarbij collega's zelf het voortouw hebben genomen. Dit alles is vormgegeven vanuit de uitgangspunten van waarderende gespreksvoering. Hierover zijn ook meerdere studiedagen georganiseerd. Volgend schooljaar blijft dit onderwerp onderdeel van vergaderingen en studiedagen.</p>	

Uitwerking GD2: Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
Werkgroep	SEO en burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstellen coördinator sociale veiligheid (anti-pest-coördinator) • Kernteam Sociale veiligheid samenstellen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burgerschap: Er is een visiedocument burgerschap vanuit SO Fryslan waarin we beschrijven wat burgerschap voor ons betekent. Daarnaast is er binnen de stichting een leerlijn Burgerschap voor het VSO uitgewerkt. Voor het SO is deze er nog niet. Binnen de school werken we vanuit verschillende activiteiten aan de onderdelen van de leerlijn. We hebben gekozen voor de methode Kwink voor Burgerschap. Voor de hogere profielen gaan we uit van de methode Deviant. 2. Sociaal Emotioneel leren: We maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. In het VSO wordt deze aangevuld met de methode Mijn Coachroute waarin leerlingen werken aan hun werknemersvaardigheden. Er is behoefte om te onderzoeken of en hoe mijn Coachroute binnen ons onderwijs wordt ingezet. 3. ABC: In het schooljaar 2022-23 heeft het hele team een training gevolgd in de ABC-methodiek. Vanuit daar is er een kwaliteitskaart opgesteld met duidelijke afspraken. Het team is hierin meegenomen en deze is geëvalueerd. Ook zijn daarin duidelijk afspraken gemaakt met betrekking tot het handelen en registreren tijdens incidenten. 4. Seksualiteit en relaties: er is een subsidie aangevraagd voor seksualiteit en relaties om ons op dit gebied te gaan ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burgerschap: Er is een volledig uitgewerkte leerlijn voor het SO en VSO die gekoppeld is aan beschikbare bronnen, materialen en activiteiten. Dit wordt weggezet in een programma en duisterhoutkaart. 2. Sociaal Emotioneel Leren: de methode Kwink is volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod op zowel het SO als het VSO. Daarnaast wordt er een passend programma vastgesteld om Mijn Coachroute goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften. 3. ABC: De ABC methodiek is volledig geïmplementeerd en de kwaliteitskaart wordt proactief gebruikt door alle medewerkers in hun dagelijks handelen. 4. Er is een goed uitgewerkt en passend programma rondom seksualiteit en relaties binnen zowel het SO als VSO. Dit programma sluit aan op de behoeften en niveaus van onze leerlingen. Het team is getraind in het geven onderwijs over seksualiteit en relaties.

Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en draagt tijdens de teamvergaderingen informatie aan, voortkomend uit deze activiteiten. Voorafgaand aan de teamvergadering bepaalt de regiegroep welke input de stuurgroep zal inbrengen. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de volgende activiteiten: -Leerlijnen vanuit de matrix koppelen aan de juiste bronnen en methodes. -Organisatie van de opfriscursus voor de ABC-methodiek. -De stuurgroep leden (minstens 2) volgen een training vanuit de subsidie seksualiteit en relaties. -Opleiden van (2) nieuwe medewerkers voor het geven van de lessen seksualiteit en relaties. -Train de trainer organiseren in de school voor lessen seksualiteit en relaties
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan maakt deel uit van een doorlopend traject dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Binnen dit plan staat visievorming centraal en wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten te coördineren, is er een stuurgroep SEO en burgerschap opgericht, in het kader van het werkverdelingsplan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen en koppelt de voortgang terug tijdens teamvergaderingen.
Consequenties scholing	-Scholing vanuit de subsidie seksualiteit en relaties voor (2) stuurgroep leden; -Opfriscursus ABC en cursus nieuwe medewerkers; -Scholing in het geven van lessen seksualiteit en relaties.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep seo en burgerschap
Plan periode	wk 36, 42 en 48
Eigenaar (wie)	stuurgroep SEO en Burgerschap
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken aan burgerschap vanuit een doorlopend leerstofaanbod. 2. Er is een besluit genomen over het gebruik van de methode: 'Mijn Coach Route' 3. Alle medewerkers zijn ABC geschoold en werken volgens de afspraken uit de kwaliteitskaart. 4. Er is een uitgewerkt programma voor seksualiteit en relaties voor zowel SO als VSO leerlingen. Daarbij zijn er genoeg medewerkers getraind in het geven van deze lessen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep SEO en Burgerschap, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep SEO en Burgerschap IB, Team
Borging (hoe)	Doormiddel van evaluatiemomenten in het team en vanuit daar wordt er eventueel nog bijgestuurd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In het schooljaar 2024-2025 heeft de stuurgroep zich ingezet voor de verdere uitwerking en implementatie van vier belangrijke thema's: Burgerschap, Sociaal-Emotioneel Leren (SEL), de ABC-methodiek en het onderwijs rondom Seksualiteit & Relaties. Daarnaast is de respectcoördinator aangesteld en is er een duidelijk taakomschrijving.</p> <p>Burgerschap: Er ligt op dit moment een concept beleidsplan op burgerschap. Hierin zijn de kerndoelen voor burgerschap opgenomen en gekoppeld aan het huidige aanbod van de Duisterhoutschool. Hiermee is in kaart gebracht welk aanbod we op dit moment al hebben en wat nog ontwikkeld dient te worden. Volgend schooljaar zal er een definitief beleidsplan burgerschap liggen waarin duidelijk wordt welke doorlopende leerlijn wij aanbieden op de Duisterhoutschool (zowel SO als VSO) en weten we hoe we onze leerlingen daarin monitoren.</p> <p>Sociaal Emotioneel Leren: De integratie van de methode Kwink is afgerond en het aanbod hierin is goed ontwikkelt. De Kwink-Coach neemt alle teamleden mee het gehele schooljaar. De lesobservaties geven aan dat de collega's de methode krachtig inzetten tijdens de lessen, maar ook in de situaties daarnaast. Het emotiewiel en de kwinkslagen zijn school breed zichtbaar en worden nageleefd. Het programma 'Mijn Coachroute' voor het VSO is niet verder uitgewerkt en zal volgend jaar verder moeten worden onderzocht.</p> <p>ABC methodiek: Iedere medewerker heeft de scholing voor de ABC-methodiek succesvol afgerond. In de kwaliteitskaart staat duidelijk beschreven hoe wij de methodiek toepassen en borgen. Dit moet echter verder worden ontwikkeld en blijvend onder de aandacht worden gebracht. Hieraan wordt volgend schooljaar een vervolg gegeven.</p> <p>Seksualiteit en Relaties: Vanuit de verkregen subsidie voor dit thema hebben stuurgroep leden een cursus gevolgd. Daarnaast is er een methode aangedragen bij de regiegroep en zal deze volgend jaar verder worden geïmplementeerd.</p>	

Uitwerking GD3: Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Taal- en woordenschatonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	<p>In de afgelopen schooljaren zijn er verschillende nieuwe methodes voor taal- en woordenschatonderwijs aangeschaft voor de hele school. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de implementatie van deze methodes. De leerlijnen zijn inmiddels ingevoerd in ParnasSys en de leerlingen zijn hier aangekoppeld en afgevinkt op niveau.</p> <p>De doelen moeten nog gekoppeld worden aan de inhoud van de methodes om een optimale aansluiting op het lesprogramma te garanderen.</p>
Gewenste situatie (doel)	Op de Duisterhoutschool is taal- en woordenschatonderwijs een kernvak en een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod, daarom willen we samenhang brengen tussen de basisvakken, de praktijkvakken en stages. Waar mogelijk worden de leerlijnen geïntegreerd met de praktijkvakken om zo een meer samenhangend en praktisch leertraject te creëren. Dit alles wordt vanuit de afspraken in de Duisterhoutkaarten uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	<p>De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en deelt informatie die voortkomt uit deze activiteiten met het team tijdens de vergaderingen. De stuurgroep richt zich op de volgende activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Afspraken in Duisterhoutkaarten komt 1 keer per jaar terug op de teamvergaderingen; -Stuurgroep geeft inhoud aan de Duisterhoutkaart, gericht op woordenschat. -De leerlijn wordt gekoppeld aan bronnen -In kaart brengen van de tussentijdse leeropbrengsten van leerlingen in het SO en VSO. -Voorbereiden van de themabijeenkomst over Taal op 7 november -Onderzoeken van de aanpak voor leerlingen die uitvallen en deze afspraken verwerken in Duisterhoutkaart. <ul style="list-style-type: none"> • Naast bovenstaande ontwikkeling geeft de stuurgroep ook uitvoering aan het actieplan basisvaardigheden
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling in de teamvergaderingen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, IB, Stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs.

Plan periode	wk 35, 42, 45, 3, 7, 10, 16, 20, 24 en 29
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs
Meetbaar resultaat	-Schoolbrede afspraken vanuit de Duisterhoutkaarten worden nageleefd en teamleden krijgen daar informatie voor aangeleverd. -Alle leerlingen zijn in kaart gebracht op de verschillende domeinen doormiddel van het afvinken van de leerlijnen -Tijdens de themabijeenkomst worden betrokken leraren meegenomen in de methodieken en afspraken. -Afspraken bij uitval van leerlingen op het gebied van taal staan in de Duisterhoutkaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Duisterhoutkaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De stuurgroep Taal heeft in het afgelopen schooljaar verschillende activiteiten ondernomen om het actieplan uit het jaarplan uit te voeren. In de eerste helft van het schooljaar lag de focus op het actualiseren van de kwaliteitskaart en het onder de aandacht brengen ervan bij het team. Hierdoor zijn teamleden op de hoogte van de gemaakte afspraken, die inmiddels ook zichtbaar zijn in de praktijk.</p> <p>Alle leerlingen worden gemonitord aan de hand van de leerlijnen in ParnasSys. Het afvinken van deze leerlijnen heeft geleid tot een helder overzicht van de ontwikkelingsniveaus van de leerlingen. Deze informatie is waardevol voor het verder afstemmen van het lesaanbod. Het koppelen van de leerlijnen aan bronnen bleek echter arbeidsintensiever dan vooraf gedacht en zal daarom worden meegenomen naar het volgende schooljaar.</p> <p>De themabijeenkomst Taal kende een lage opkomst. Hoewel de stuurgroep deze had voorbereid, was er geen deelname vanuit het team. Daarom is besloten om dit onderwerp als vast onderdeel terug te laten komen tijdens teamvergaderingen, zodat alle leerkrachten alsnog worden geïnformeerd.</p> <p>Op beide locaties is een studiedag georganiseerd rondom taalonderwijs, waarbij leerkrachten inspiratie hebben opgedaan.</p> <p>Tijdens de uitvoering van het actieplan Basisvaardigheden werd duidelijk dat een stevig beleidsplan Taal noodzakelijk is. De stuurgroep ontdekte echter dat er (nog) geen beleidsplan bestaat, maar alleen een kwaliteitskaart. Halverwege het schooljaar liep de stuurgroep vast in het formuleren van concrete doelen. Daarom is ervoor gekozen externe expertise in te schakelen. In de tweede helft van het schooljaar vonden vervolgens vijf extra bijeenkomsten plaats, waarin de stuurgroep - met behulp van het boek Rijke Taal - een analyse maakte van de huidige situatie.</p> <p>Deze externe begeleiding zal in het volgende schooljaar worden voortgezet. De stuurgroep zal op de achtergrond verder werken aan de ontwikkeling van het taalbeleid. Gezien de ontwikkelingen op het gebied van rekenen is ervoor gekozen de stuurgroep op de achtergrond te laten opereren, om het team niet te zwaar te belasten. Tegelijkertijd bewaakt de stuurgroep de borging van de huidige situatie en blijft zij hier actief aandacht aan besteden.</p>	

Uitwerking GD4: Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Reken- en wiskundeonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	De leerlijn voor reken- en wiskundeonderwijs in SO Fryslân wordt momenteel aangepast en is in ontwikkeling. In ParnasSys zijn meerdere leerlijnen voor dit vakgebied aanwezig, maar deze zijn nog niet geüpdatet. Het rekenbeleid is opgesteld en de rekenafspraken zijn vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	In de school werken we volgens het rekenbeleid en de gemaakte afspraken. De leerlijnen zijn goed ingevoerd en afgevinkt en op deze manier brengen we de ontwikkeling op dit gebied van onze leerlingen in kaart. Waar mogelijk worden de leerlijnen geïntegreerd met praktijkvakken en stages. Om goed aan de leerlijnen te werken is er duidelijk welke methoden en bronnen we gebruiken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	-Afspraken worden weggezet in een Duisterhoutkaart en teamleden worden hierin meegenomen. -Er wordt onderzoek verricht naar de best passende methodiek om de leerlijn op de juiste manier te kunnen uitvoeren. -Er zijn criteria voor een nieuwe methode opgesteld in samenspraak met het team -Er is informatie opgevraagd bij andere scholen (ook binnen SO Fryslân) over de methodes rekenen -De leerlingen zijn juist gekoppeld aan de leerlijn. -Organiseren van themabijeenkomst Rekenen Naast bovenstaande ontwikkeling geeft de stuurgroep ook uitvoering aan het actieplan basisvaardigheden.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is een integraal onderdeel van een doorlopend schoolplan dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Het bevindt zich momenteel in fase 2: de oriëntatiefase, waarin visievorming centraal staat en praktijkervaring wordt opgedaan. Om de uitvoering van de activiteiten effectief te sturen, is er een stuurgroep Reken- en Wiskundeonderwijs opgericht, die fungeert als de werkgroep voor dit plan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen om voortgang en ontwikkelingen te bespreken en geeft periodiek terugkoppeling aan het team. Dit zorgt voor transparantie en betrokkenheid binnen de organisatie.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep reken- en wiskundeonderwijs.
Plan periode	wk 35, 40, 45, 50, 8, 13, 16, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Reken- en wiskundeonderwijs
Meetbaar resultaat	-Rekenafspraken worden beschreven in een Duisterhoutkaart -Deze Duisterhoutkaart wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. -Samen met het team worden er uitgangspunten en criteria opgesteld voor een nieuwe methode.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep Rekenen en wiskundeonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep rekenen en wiskundeonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	De stuurgroep legt afspraken en voortgang vast in de notulen en geeft regelmatig terugkoppeling naar het team. De rekenafspraken en de Duisterhoutkaart worden geïntegreerd in de praktijk. In de jaarplanning zijn evaluatiemomenten gepland.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In dit schooljaar is de stuurgroep aan de slag geweest met oriënteren op een nieuwe methode. Tijdens de verschillende regiooverleggen kwam naar voren dat de stuurgroep hierin vast liep. Niet alleen in de zoektocht naar een nieuwe methode maar over het algemeen gezien het huidige jaarplan. Naast het huidige jaarplan loopt ook het actieplan basisvaardigheden. Om voortuitgang op beide actieplannen door te kunnen voeren is er voor gekozen om externe expertise in te zetten vanuit Effectief Onderwijs. In het tweede half jaar is er gestart met de begeleiding. Als eerst is er een analyse gemaakt op het beschreven beleidsplan en is de stuurgroep aan de slag gegaan met het herschrijven hiervan. Op dit moment zit deze in de afrondende fase. Daarnaast hebben de vijf extra bijeenkomsten gezorgd voor meer richting aan het actieplan. Samen met de stuurgroep zijn er nieuwe doelen opgesteld voor 25-26. In het afgelopen schooljaar is gebleken dat het gebied reken-en wiskundeonderwijs onze eerste prioriteit verdiend en daarom gaan we ons hier volgend schooljaar ook op focussen. De huidige doelen zijn verweven in het nieuwe actieplan. Zo gaan we volgend jaar stapsgewijs aan de slag om het reken- en wiskundeonderwijs goed op te zetten vanuit de doorgaande leerlijn van SO Fryslân.</p>	

Uitwerking KD1: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	
Werkgroep	Managementsteam
Hoofdstuk / paragraaf	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Er is een systemische aanpak gericht op de cyclus onderwijskwaliteit. Doormiddel van verzamelen, analyseren en gebruiken van interne en externe informatie. Deze inzichten worden gedeeld met het team en gebruikt om gerichte beslissingen en plannen te maken ter verbetering van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	-Zelfevaluaties -Vragenlijsten
Betrokkenen (wie)	Team, klein CvB, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Afgelopen schooljaar is er een systemische aanpak gericht op onze onderwijskwaliteit. De volledige cyclus is actief doorlopen. Alle geplande (zelf)evaluaties zijn uitgevoerd, geanalyseerd, uitgewerkt en besproken binnen de school. Deze werkwijze is inmiddels stevig ingebed in de organisatie en draagt zichtbaar bij aan een onderbouwde en gezamenlijke schoolontwikkeling.	

Uitwerking KD2: De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Een herzien en actueel ondersteuningsprofiel dat volledig aansluit bij de actuele behoeften van de leerlingen en de mogelijkheden van de school. Het profiel biedt duidelijke richtlijnen voor het bieden van passende ondersteuning en wordt gedragen door het team.
Activiteiten (hoe)	-Verzamelen en beoordelen van bestaande ondersteuningsprofiel (effectiviteit) -Onderzoeken van de actuele ondersteuningsbehoeften -Andere (vergelijkbare scholen) ondersteuningsprofielen bestuderen - Herschrijven ondersteuningsprofiel
Betrokkenen (wie)	MT, CVB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Commissie van begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tijdens dit schooljaar is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor het SO volledig herschreven. Hiervoor is de applicatie van 'Perspectief op school' gebruikt en daarmee is het SOP ook weer volledig geactualiseerd. Het nieuwe (SOP) van het SO van onze school is op onze website geplaatst. Het schoolondersteuningsprofiel voor het VSO wordt in het volgende schooljaar herschreven.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Zicht op Kwaliteit en Onderwijsresultaten	MT+	November		<p>In het afgelopen schooljaar hebben we een aantal zelfevaluaties uitgevoerd. Deze zijn vooral gebaseerd op data-analyse. Er wordt op dit moment nog gewerkt aan de bestendinging- en uitstroomanalyse voor SO en VSO. De verwachting is dat deze in september 2025 klaar zullen zijn. Dit kan niet eerder omdat de definitieve uitstroom vastgesteld wordt na de afronding van een schooljaar (1 augustus).</p> <p>SO Fryslân maakt gebruik van de cyclus onderwijskwaliteit. Via het zelf scoren van de scholen op 4 thema's kunnen de scholen van SO Fryslân onderling bevraagd worden op 4 thema's: Weten waar we naar toe willen (ambitie), weten waar we staan (zicht op kwaliteit) en weten hoe we daar komen (schoolontwikkeling en professionalisering). Dit jaar hebben we de scores gelijk ten opzichte van vorig schooljaar. Dit heeft er mee te maken dat we vooral inzetten op borging van het ontwikkelde beleid voordat we door ontwikkelen.</p>
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Professionalisering en Schoolontwikkeling	MT+	Februari		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK OP1 Aanbod	OP	Oktober 2023	Geen, module WMK	<p>Om de onderwijskwaliteit van onze school op de inspectiekaders te onderzoeken, maken we gebruik van WMK kwaliteitskaarten. Bij een score van 3,2 zijn we tevreden als school, dit is iets hoger dan 3 wat de Inspectie van het onderwijs vraagt. Dit schooljaar hebben we (een deel van) het team bevraagd op: - Pedagogisch en didactisch handelen (3,24) - Aanbod (3,19) - Basisvaardigheden (3,11) - Praktijkvorming en stage (3,45) - Sociaal en maatschappelijke competenties (3,5) - Visie, ambities en doelen (3,0) - uitvoering en kwaliteitscultuur (3,36) - evaluatie, verantwoording en dialoog (3,36) Het getal tussen haakjes is de score die we onszelf geven. Over het algemeen zijn we tevreden met de zelfevaluaties. Ze geven een representatief beeld van onze school. De actiepunten die hier nog uit voortkomen, zullen worden opgenomen in het volgende jaarplan.</p> <p>Naast onze metingen op de inspectiekaders, meten we ook de medewerkerstevredenheid, de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid. Onder de medewerkers is dit jaar bovenschools een vragenlijst afgenomen. De medewerkers geven gemiddeld een score van 8.3. Naar aanleiding van het plan is er door het MT een actieplan opgesteld om de belangrijkste knelpunten te verbeteren.</p>
WMK OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	OP	Oktober 2023	Geen, module WMK	
WMK OP5 Praktijkvorming/stage	OP, Stagebureau, CvB	November 2023	Geen, module WMK	
WMK OP4 Onderwijstijd	OP, MT, Stagebureau, CvB	November 2023	Geen, module WMK	
WMK VS1 Veiligheid	Team	November 2023	Geen, module WMK	

WMK OR2 Sociaal Maatschappelijke competenties	MT	april 2025	Geen, module WMK	<p>De leerlingen zijn tevreden als het gaat om het schoolklimaat (83% is tevreden), de onderwijskwaliteit (85%) en de sociale veiligheid (81%).</p> <p>We moeten voorzichtig omgaan met de conclusies vanuit vragenlijst oudertevredenheid vanwege de lage respons (26%). We zijn wel blij met de gemiddelde score van 3,5.</p>
WMK SKA1 Visie, Ambities en doelen	OP, MT, Stagebureau, CvB	april 2025	Geen, module WMK	
WMK SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	OP, MT, Stagebureau, CvB	Maart 2024	Geen, module WMK	
WMK SKA3 Evaluatie, Verantwoording en dialoog			Geen, module WMK	
Sociale veiligheid	Leerlingen	Oktober 2023	Qschool	
Oudertevredenheid	Ouders/verzorgers	Mei 2024	Geen, module WMK	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Voor de locatie Oosterwolde staat de herinrichting van het schoolplein gepland in Oktober 2024.	In het afgelopen schooljaar is op locatie Oosterwolde het plein opnieuw ingericht. Het plein is voorzien van nieuwe toestellen en ook de graspartij is opnieuw aangelegd. Hiermee is het plein weer een aantrekkelijke plek. De installatie van de luchtbehandelingsinstallatie is bij de locatie Heerenveen afgerond.
TSO-BSO	Op woensdagmiddag verzorgt Wille! buitenschoolse opvang in hun eigen lokaal op de locatie in Heerenveen.	Wille heeft ook dit schooljaar weer op de woensdagmiddagen de BSO verzorgd. Volgend schooljaar gaan ze 3 middagen per week de BSO verzorgen op locatie Heerenveen omdat wij als school overgaan op het 5 gelijke dagenmodel.
MR	De MR heeft voor het schooljaar 2024-2025 achtbijeenkomsten gepland, waarvan 1 reserve. Voor hun jaarplanning en het jaarverslag verwijzen wij u door naar de secretaris van de MR via mr@duisterhout.nl	De MR heeft dit schooljaar 7 van de 8 geplande bijeenkomsten gehad. Binnen de MR zijn enkele wijzigingen geweest op personeel vlak. Na de zomervakantie is er op dit moment een vacature in de oudergeleding. Voor hun jaarverslag verwijzen wij u door naar de secretaris van de MR via mr@duisterhout.nl .