

Jaarplan 2025 - 2026

Duisterhoutschool SO & VSO **Heerenveen en Oosterwolde** HEERENVEEN



Duisterhoutschool
School voor speciaal onderwijs

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde
Datum	04-07-2025
Inleiding	Dit is het jaarplan 2025-2026 van de Duisterhoutschool met locaties in Heerenveen en Oosterwolde. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van onze school werkt met passie en plezier. Ze zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld, onze 'big rocks'. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het derde schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren. In het komende schooljaar zal de algemene focus liggen op de doorgaande leerlijnen binnen de school. Hiermee bedoelen we dat ons aanbod aan de leerlingen naadloos van SO en VSO op elkaar aansluit en dat de teamleden hier ook zicht op hebben. Om de uitvoering te waarborgen gaan we ook insteken op het geven van 'de goede les' met een schoolbreed gedragen instructiemodel.

Speerpunten
1. Big Rock 1: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen
2. Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.
3. Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen
4. Klein Ontwikkeldoel 1: Plusgroep
5. Klein Ontwikkeldoel 2: Sectoren VSO
6. Klein Ontwikkeldoel 3: ABC methodiek

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 29,9 FTE Formatie MT: 2,6 FTE Formatie OP: 10,9 FTE (Leraren LC + Leerkrachtondersteuners) Formatie OOP: 14,3 FTE Overige formatie: 2,1 FTE (werkdrukmiddelen, pool, part.baan)
Groepen	In het schooljaar 2025-2026 werken wij met 11 groepen verdeeld over twee locaties. Zeven groepen vinden hun plek op de locatie in Heerenveen en vier groepen in Oosterwolde. De gemiddelde groepsgrootte bestaat uit 11 leerlingen.
Functies [namen / taken]	MT: Margien Fiks (directeur) en Saapke de Groot (Teamleider locatie Heerenveen), Laura Bergsma (Teamleider i.o. locatie Oosterwolde). Commissie van begeleiding (CvB) locatie Heerenveen: Saapke de Groot, Voorzitter Ria Strikwerda, IB-er Regina Lenes, IB-er Eleonora Jansen, Gedragswetenschapper Commissie van begeleiding (CvB) locatie Oosterwolde: Laura Bergsma, voorzitter Anita Koopmans, IB-er Eleonora Jansen, gedragswetenschapper Zie voor verdere teamindeling de website van de school.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete beleidsvoornemens de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingenaantallen* stand van zaken juli 2025 SO Heerenveen 32 leerlingen SO Oosterwolde 13 leerlingen VSO Heerenveen 49 leerlingen VSO Oosterwolde 25 leerlingen SO totaal= 45 leerlingen VSO totaal = 84 leerlingen Locatie Heerenveen totaal = 81 leerlingen Locatie Oosterwolde totaal = 39 leerlingen Totaal Duisterhoutschool= 121 leerlingen									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	21 (5 mannen en 16 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	24 (2 mannen en 22 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	5

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Big Rock 1: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
GD2	Speerpunt	Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	groot
GD3	Speerpunt	Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
GD4	Speerpunt	Klein Ontwikkeldoel 1: Plusgroep	groot
GD5	Speerpunt	Klein Ontwikkeldoel 2: Sectoren VSO	groot
GD6	Speerpunt	Klein Ontwikkeldoel 3: ABC methodiek	groot
KD1	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	klein

Uitwerking GD1: Big Rock 1: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Reken- en wiskundeonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Op basis van een recente analyse van het reken- en wiskundeonderwijs is in kaart gebracht waar we momenteel staan op dit vakgebied. Deze inzichten hebben geleid tot het herschrijven van het (concept)beleidsplan rekenen, dat waar nodig is aangepast om beter aan te sluiten bij de huidige onderwijssituatie en ontwikkelbehoeften
Gewenste situatie (doel)	Als school dienen we er voor te zorgen dat er een doelgericht en samenhangend curriculum is voor het reken-wiskundeonderwijs binnen de school. Het reken- en wiskundeonderwijs in onze school is in opbouw en wordt gefaseerd vormgegeven op basis van de doorgaande leerlijn van SO Fryslân. Er is een gedragen en uitvoerbaar beleidsplan rekenen, dat richting geeft aan ons handelen in de praktijk. Het team werkt volgens gezamenlijke afspraken en weet welke bronnen, methodes en leerlijnen ingezet worden. We streven ernaar dat leerlingen doelgericht werken binnen een herkenbare opbouw, en dat hun ontwikkeling zichtbaar wordt gevolgd en vastgelegd. Waar mogelijk worden verbindingen gelegd met praktijkvakken en stages.
Activiteiten (hoe)	• Ondersteuning stuurgroep rekenen door Effectief Onderwijs • Drie studiedagdelen met gehele team • Twee observatierondes Bovenstaande ontwikkeling is onderdeel van het actieplan basisvaardigheden.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is een integraal onderdeel van een doorlopend schoolplan dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Het bevindt zich momenteel in fase 2: de oriëntatiefase, waarin visievorming centraal staat en praktijkervaring wordt opgedaan. Om de uitvoering van de activiteiten effectief te sturen, is er een stuurgroep Reken- en Wiskundeonderwijs opgericht, die fungeert als de werkgroep voor dit plan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen om voortgang en ontwikkelingen te bespreken en geeft periodiek terugkoppeling aan het team. Dit zorgt voor transparantie en betrokkenheid binnen de organisatie.
Consequenties scholing	Er worden drie studiedagdelen gebruikt om het team te scholen.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep reken- en wiskundeonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Reken- en wiskundeonderwijs
Meetbaar resultaat	-Rekenbeleid is per hoofdstuk is vastgesteld in het team -De leerlingen zijn gekoppeld en gescoord op basis van de leerlijn SO Fryslân in ParnaSys -Leerkrachten hebben zicht op de doorgaande leerlijn (doelen, aanbod, theorie). -Leerkrachten krijgen kennis aangereikt over de leerlijn en de daarbij behorende theorie -Er is een duidelijk groepsoverzicht en gewenste werkwijze ontwikkelt voor Rekenen -De HGW cyclus wordt toegepast op rekenen -Het basisaanbod wordt beschreven

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2026 - Stuurgroep Rekenen en wiskundeonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2026 - Stuurgroep rekenen en wiskundeonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	De stuurgroep legt afspraken en voortgang vast in de notulen en geeft regelmatig terugkoppeling in de MT-Breed overleggen en naar het team. De rekenafspraken en de Duisterhoutkaart worden geïntegreerd in de praktijk. In de jaarplanning zijn evaluatiemomenten gepland.

Uitwerking GD2: Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
Werkgroep	SEO en burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	1. Burgerschap: Er is een visiedocument burgerschap vanuit SO Fryslan waarin we beschrijven wat burgerschap voor ons betekent. Daarnaast is er binnen de stichting een leerlijn Burgerschap voor het VSO uitgewerkt. Voor het SO is deze er nog niet. Binnen de school werken we vanuit verschillende activiteiten aan de onderdelen van de leerlijn. 2. Seksualiteit en relaties: er is een methodiek gekozen voor de lessen.
Gewenste situatie (doel)	-Definitief beleidsplan burgerschap inclusief doorlopende leerlijn (SO&VSO). -Praktisch meetinstrument voor burgerschapsdoelen kiezen en invoeren. -Gekozen methode voor seksualiteit en relaties geïntegreerd -De rol van respectcoördinator is actief en verankerd
Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en draagt tijdens de teamvergaderingen informatie aan, voortkomend uit deze activiteiten. Voorafgaand aan de teamvergadering bepaalt de regiegroep welke input de stuurgroep zal inbrengen. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de volgende activiteiten: - Schrijven van definitief beleidsplan burgerschap; - Onderzoeken van meetinstrument en daar ervaring mee op doen; - Team informatie verschaffen over de nieuwe methode; - Uitvoering geven aan de rol en deze borgen;
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan maakt deel uit van een doorlopend traject dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Binnen dit plan staat visievorming centraal en wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten te coördineren, is er een stuurgroep SEO en burgerschap opgericht, in het kader van het werkverdelingsplan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen en koppelt de voortgang terug tijdens teamvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep seo en burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep SEO en Burgerschap
Meetbaar resultaat	• Beleidsplan Burgerschap is vastgesteld en bekend onder de teamleden. Het plan bevat een uitgewerkte leerlijn voor SO en VSO. • Uiterlijk januari 2026 is er een meetinstrument gekozen voor Burgerschap en daar wordt in het tweede half jaar ervaring mee opgedaan. • De nieuwe methode is geïntroduceerd en wordt praktijkervaring mee opgedaan in het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2026 - Stuurgroep SEO en Burgerschap, IB Eindevaluatie: juni 2026 - Stuurgroep SEO en Burgerschap IB, Team

Borging (hoe)	Doormiddel van evaluatiemomenten in het team en vanuit daar wordt er eventueel nog bijgestuurd.
---------------	---

Uitwerking GD3: Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Taal- en woordenschatonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen schooljaren zijn er verschillende nieuwe methodes voor taal- en woordenschatonderwijs aangeschaft voor de hele school. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de implementatie van deze methodes. De leerlijnen zijn inmiddels ingevoerd in ParnasSys en de leerlingen zijn hier aangekoppeld en afgevinkt op niveau. De doelen moeten nog gekoppeld worden aan de inhoud van de methodes om een optimale aansluiting op het lesprogramma te garanderen. Daarnaast ligt er geen gedegen beleidsplan voor ons taalonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2025-2026 beschikken we over een uitgewerkt beleidsplan Taal, waarin onze visie op rijk taalonderwijs, de leerlijnen, de gekozen methodes en de monitoring via ParnasSys in één samenhangend geheel zijn vastgelegd. Vanuit dit beleidsplan werken alle teamleden doelgericht en met eigenaarschap aan taalonderwijs. De gemaakte keuzes zijn terug te zien in het dagelijks handelen en de lessen, waardoor er sprake is van een doorgaande lijn en samenhang binnen de school.
Activiteiten (hoe)	• De stuurgroep Taal werkt samen met externe expertise het beleidsplan uit, waarbij de visie op rijk taalonderwijs, leerlijnen, methodes en monitoring geïntegreerd worden. • Het conceptbeleidsplan wordt voorgelegd aan het team voor feedback; • Borging van de huidige kwaliteitskaart; Met bovenstaande ontwikkeling geeft de stuurgroep uitvoering aan het actieplan basisvaardigheden.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling in de teamvergaderingen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs
Meetbaar resultaat	• (concept)Beleidsplan Taal is afgerond; • het conceptbeleidsplan is minimaal 1 keer besproken met het team, waarbij feedback is verzameld en verwerkt; • De huidige kwaliteitskaart is gedeeld en besproken met de teamleden;

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2026 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2026 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Beleidsplan Taal Duisterhoutkaart

Uitwerking GD4: Klein Ontwikkeldoel 1: Plusgroep	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school bestaat op beide locaties een plusgroep voor leerlingen van 9 tot 19 jaar die extra zorg, structuur en begeleiding nodig hebben. In de praktijk wordt er gewerkt met een passend lesprogramma, gericht op onder andere mondelinge taal, spelontwikkeling en zelfredzaamheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling en leren door ervaring staan centraal. Beleidsmatig is er echter nog niets vastgelegd; er ontbreekt een duidelijke visie, structuur en borging rondom deze voorziening.
Gewenste situatie (doel)	Een volledig schoolbeleid op deze doelgroep met een gedeelde visie en heldere doelstelling. Er ligt een vastgesteld handelingskader met concrete leerdoelen, didactische werkwijzen, plaatsings- en uitstroomcriteria en een cyclische evaluatie- en kwaliteitszorg-procedure. Teamleden beschikken over passende expertise en werken met uniforme materialen en registratiesystemen, zodat de ontwikkeling van elke leerling systematisch gevolgd en bijgestuurd wordt. Hierdoor ontvangen alle plusgroepleerlingen duurzaam, kwalitatief hoogwaardig onderwijs op maat, dat hun sociaal-emotionele groei, zelfredzaamheid en leerprestaties aantoonbaar versterkt.
Activiteiten (hoe)	-Inventarisatie huidige praktijk -Opstellen van een gedeelde visie en uitgangspunten inclusief streefplanning -Ontwikkelen van een (concept) beleidsdocument
Betrokkenen (wie)	IB en teamleden plusgroepen;
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	CvB
Meetbaar resultaat	-Overzichtsdocument met de huidige werkwijzen -Gesprekken gevoerd met betrokken collega's -Werkbezoeken bij collega scholen -Concept beleidsdocument
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2026 Eindevaluatie: juni 2026 Gedurende het schooljaar zal tijdens de MT-breed overleggen iedereen op de hoogte worden gehouden.
Borging (hoe)	Visiedocument, beleidsstuk en Duisterhoutkaart

Uitwerking GD5: Klein Ontwikkeldoel 2: Sectoren VSO	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het VSO maken leerlingen stapsgewijs kennis met vier sectoren, waarin verschillende praktijkvakken zijn onderverdeeld. Het doel van dit aanbod is een passende uitstroomrichting en -bestemming te vinden. Er is op dit moment nog geen doorgaande leerlijn die structuur en samenhang biedt in de opbouw van praktijkvaardigheden van VSO fase 1 tot fase 3. Hierdoor is het lastig om doelgericht en planmatig te werken aan de ontwikkeling van elke leerling.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie beschikt onze school over een duidelijke en samenhangende doorgaande leerlijn voor alle praktijkvakken, waarin per fase helder staat beschreven welke vaardigheden leerlingen ontwikkelen. Deze leerlijn is flexibel ingericht, zodat we maatwerk kunnen bieden en goed kunnen aansluiten bij de individuele behoeften en talenten van elke leerling.
Activiteiten (hoe)	-Inventariseren van het huidige aanbod voor alle praktijkvakken en stage -Leerlijnen ontwikkelen en opnemen in ParnasSys -Toetsing en meting ontwikkelen per praktijkvak; -Duisterhoutkaarten ontwikkelen per praktijkvak; -Doorontwikkeling leerlingportfolio's
Betrokkenen (wie)	IB en Teamleden VSO
Eigenaar (wie)	CvB
Meetbaar resultaat	-Alle praktijkvakken hebben een vastgelegde en beschreven leerlijn; - De leerlijn wordt in de praktijk gebruikt; -Er is een duidelijk overzicht van praktijkvaardigheden per sector en fase, waarmee jaarlijks de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd wordt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: Januari 2026 Eindevaluatie: Juni 2026
Borging (hoe)	Leerlijnen in ParnasSys, duisterhoutkaarten per praktijkvak.

Uitwerking GD6: Klein Ontwikkeldoel 3: ABC methodiek	
Werkgroep	ABC methodiek
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3 pedagogisch handelen, VS2 Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2022-2023 is het hele team geschoold in de ABC methodiek. Vanuit daar is er een kwaliteitskaart opgesteld met duidelijke afspraken. Het team is hierin meegenomen en deze is geëvalueerd. Ook zijn daarin duidelijk afspraken gemaakt met betrekking tot het handelen en registreren tijdens incidenten.
Gewenste situatie (doel)	De afgesproken werkwijze binnen de school is geborgd binnen de school, de teamleden handelen volgens de afspraken en de ABC methodiek is verwerkt binnen de verschillende schooldocumenten (ABC taalgebruik)
Activiteiten (hoe)	• Nieuwe medewerkers worden geschoold in de ABC methodiek • de ABC methodiek wordt periodiek geagendeerd op teambijeenkomsten • Actieve sturing door CvB op afspraken in de kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	CvB, Team
Eigenaar (wie)	CvB
Meetbaar resultaat	Alle teamleden zijn geschoold in de ABC methodiek Incidentregistraties zijn inzichtelijk voor het CvB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2026, juli 2026

Uitwerking KD1: De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Een herzien en actueel ondersteuningsprofiel (VSO) dat volledig aansluit bij de actuele behoeften van de leerlingen en de mogelijkheden van de school. Het profiel biedt duidelijke richtlijnen voor het bieden van passende ondersteuning en wordt gedragen door het team.
Activiteiten (hoe)	-Verzamelen en beoordelen van bestaande ondersteuningsprofiel (effectiviteit) -Onderzoeken van de actuele ondersteuningsbehoeften -Andere (vergelijkbare scholen) ondersteuningsprofielen bestuderen - Herschrijven ondersteuningsprofiel
Betrokkenen (wie)	mt, cvb
Eigenaar (wie)	MT, Commissie van begeleiding

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Rekenen - schoolbeleid rekenen	Leerkrachten en Leerkrachtondersteuners	augustus 2025	Effectief Onderwijs	
Rekenen - onderwijsinhoudelijk	hele team	oktober 2025	Effectief Onderwijs	
Waarderende gespreksvoering	Team	januari 2025	Intern	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Zicht op Kwaliteit en Onderwijsresultaten	MT+	november 2025	
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Professionalisering en Schoolontwikkeling	MT+	Februari 2026	
WMK OP1 Aanbod	OP	Oktober 2025	
WMK OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	OP	Oktober 2025	
WMK OP6 Afsluiting	OP, MT, Stagebureau, CvB	November 2025	
WMK VS2 Schoolklimaat	Team	Maart 2026	
WMK OR1 Resultaten	MT+	Juni 2026	
WMK SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	MT+	Mei 2026	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale veiligheid leerlingen	leerlingen	november 2025	
Oudertevredenheid	ouders en verzorgers	februari 2026	
Medewerkertevredenheid	Medewerkers	september 2025	

Overige zaken	
TSO-BSO	Dit schooljaar zal Wille! 3 dagen per week naschoolse opvang bieden op de locatie in Heerenveen.
MR	De MR komt komend schooljaar 8 keer samen. De notulen van de vergadering zullen, na vaststelling, op te vragen zijn bij de secretaris van de MR via mr@duisterhout.nl
Programma schoolmaaltijden	Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen met een goed gevulde maag lessen volgen. Een gevulde maag is namelijk een voorwaarde om goed te kunnen leren. Daarom doen we met onze school mee met het programma Schoolmaaltijden. Het Programma Schoolmaaltijden is een samenwerking tussen het Nederlandse Rode Kruis, het Jeugdeducatiefonds en de Rijksoverheid en het ondersteunt ouders/verzorgers van kinderen met het verzorgen van eten op school. Het programma richt zich op basis- en middelbare scholen waarvan minstens 30% van hun leerlingen uit een huishouden komt met een laag inkomen. De leerlingen krijgen vanuit het programma dagelijks fruit, een aanvulling op de lunch en drinken aangeboden. Dit wordt 1x per week aangevuld met een maaltijd vanuit de catering, gemaakt voor en door leerlingen.