

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Duisterhoutschool SO
& VSO Heerenveen en
Oosterwolde**
HEERENVEEN



Duisterhoutschool
School voor speciaal onderwijs

Datum: 30 september 2024



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde	School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde
Datum	06-09-2023	Datum	27-06-2024
Inleiding	Dit is het jaarplan 2023-2024 van de Duisterhoutschool met locaties in Heerenveen en Oosterwolde. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van onze school werkt met passie en plezier. Ze zetten zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze speciale leerlingen. In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld, onze 'big rocks'. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het eerste schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren. In het komende schooljaar zal de algemene focus liggen op 'de basis op orde'. Hiermee bedoelen we dat we inzetten op het geven van 'de goede les' met een schoolbreed gedragen instructiemodel, we ParnasSys voor ons laten werken en dat leerlingen aanbod (taal- en woordenschat, rekenen- en wiskunde, burgerschap en SEO) krijgen vanuit een doorgaande leerlijn en helemaal afgestemd op hun onderwijsbehoeften en niveau (op basis van het landelijk doelgroepenmodel).	Inleiding	Het schooljaar 2023-2024 is (bijna) voorbij en dat maakt dat het moment gekomen is om onze ambities en doelen van dit afgelopen schooljaar te evalueren en waar nodig bij te stellen. De streefbeelden, onze 'big rocks' zijn vastgesteld in het schoolplan 2023-2027. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarverslag gaat over het eerste schooljaar van deze schoolplanperiode. Het afgelopen schooljaar lag de focus op 'de basis op orde'. De ambitie lag op het geven van de 'goede les'. Waar de wens lag om dit via een schoolbreed gedragen instructiemodel te doen, zijn we nog niet zo ver gekomen in de realisatie van deze ambitie. Het breder inrichten van ons leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys vroeg meer acties dan vooraf gedacht. Maar we zijn trots op de al behaalde acties hieruit, zo worden alle OPP's nu in ParnasSys gemaakt en krijgen de eerste leerlijnen een plek, waarbij afgestemd is op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen (op basis van het landelijk doelgroepenmodel). Dit heeft er ook toe geleid dat er vakinhoudelijk voor taal- en woordenschatonderwijs, reken- en wiskundeonderwijs en SEO en Burgerschap al mooie stappen gezet zijn. U zult er alles over lezen in de toelichting bij de Big Rocks.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	In het afgelopen schooljaar hebben we opnieuw gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De streefbeelden uit het schoolplan (onze Big Rocks) zijn verdeeld over verschillende inhoudelijke stuurgroepen. Bij de start van het schooljaar hebben deze werkgroepen een opdracht gekregen waarin de verschillende geplande actiepunten zijn verwerkt. Tijdens Big Rockbijeenkomsten hebben de stuurgroepen hun ontwikkelingen gepresenteerd en waar nodig beslissingen aan het team voorgelegd. Aan het einde van het schooljaar hebben de stuurgroepen hun opdracht geëvalueerd. Hoe we aan deze doelen gewerkt hebben staat verder in dit jaarverslag uitgewerkt per Big Rock.
2. Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
3. Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
4. Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 31,2 FTE Formatie MT: 1,8 FTE (Dir. + TL) Formatie OP: 13,9 FTE (Leraren LC / LD + Leerkrachtondersteuners) Formatie OOP: 15,5 FTE	Formatie: In april hebben we een vacature voor een leerkracht LD uitgezet. De schoolgrootte met een klein MT, verdeeld over twee locaties, vraagt een passende invulling qua inhoudelijk ondersteunend personeel. Deze leerkracht was nodig om een goede solide onderwijskwaliteit te kunnen realiseren i.c.m. toekomstgerichte ontwikkeling en innovatie van het onderwijs. Leerlingen: rond de kerstvakantie werden we als school geconfronteerd met de instroom van een relatief grote groep jonge leerlingen. Op de locatie Heerenveen resulteerde dit in een grote kleutergroep vanaf de kerstvakantie was de groep daarom bezet met drie collega's (1 leerkracht en 2 onderwijsassistenten) om op die manier de begeleiding van deze leerlingen te kunnen bieden.
Groepen	In het schooljaar 2023-2024 werken wij met 11 groepen verdeeld over twee locaties. Zeven groepen vinden hun plek op de locatie in Heerenveen en vier groepen in Oosterwolde. De gemiddelde groepsgrootte bestaat uit 12 leerlingen en worden vanuit de basis geleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. Nieuw in het schooljaar 2023-2024 is dat we werken met een plusgroep op de locatie Heerenveen. Deze groep heeft een plus op de begeleiding hierdoor zitten er in deze groep minder leerlingen. Ook is het aanbod meer praktisch ingestoken. Meer informatie over deze groep is te vinden in onze schoolgids.	
Functies [namen / taken]	MT: Margien Fiks (directeur) en Saapke de Groot (Teamleider) Commissie van begeleiding (CvB): Saapke de Groot, Voorzitter Ria Strikwerda, Interne begeleider SO Groepen beide locaties en plusgroep Yvonne Keuning, Interne begeleider VSO groepen beide locaties en plusgroep. Sietske Helfferich, Gedragswetenschapper	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Van de meeste leerlingen is op het moment van schrijven zeker waar ze komend schooljaar naar school kunnen gaan. Dit schooljaar startten we met 122 leerlingen, 50 in het SO en 72 in het VSO. Verdeeld over onze beide locaties in Heerenveen en Oosterwolde. Voor komend schooljaar weten we dat er 47 leerlingen in het SO zullen gaan starten en dat er 71 leerlingen in het VSO zullen starten. Omdat er van een aantal leerlingen nog niet zeker is of ze gaan uitstromen van school, kan dit aantal nog hoger uitvallen. Dit zal pas na de zomervakantie 2024 duidelijk zijn.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingenaantallen* stand van zaken 01-06-2023 SO Heerenveen 32 leerlingen SO Oosterwolde 18 leerlingen VSO Heerenveen 49 leerlingen VSO Oosterwolde 23 leerlingen SO Totaal 50 VSO totaal 72 Locatie Heerenveen 81 Locatie Oosterwolde 41 Totaal Duisterhoutschool 122									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	22 (3 mannen en 19 vrouwen)	In het afgelopen schooljaar hebben we wederom te maken gehad met verloop binnen het team. Zo mochten we op het stagebureau een nieuwe collega verwelkomen en een nieuwe logopedist in Oosterwolde. Daarnaast vielen er een aantal collega's voor langere duur uit. Gelukkig is het grotendeels gelukt om deze uitdagingen het hoofd te bieden en hebben we passende vervanging kunnen vinden.
Aantal medewerkers OOP	23 (2 mannen en 21 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	7	
Aantal BHV-ers	5	In het afgelopen jaar lag het verzuim in het VSO rondom de 10% gemiddeld. In het SO lag het verzuim op gemiddeld 15%. Dit is relatief hoog voor het onderwijs, het gemiddelde ligt rond de 6% landelijk. Voor onze school is wel inzichtelijk waarom het verzuim relatief hoog ligt.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	groot
GD2	Speerpunt	Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	groot
GD3	Speerpunt	Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
GD4	Speerpunt	Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	OP4 Onderwijstijd	Onderzoek 5 gelijke dagen model	klein
KD2	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	Effectief samenwerken in het CvB ten dienste van de leerlingen.	klein
KD3	OR1 Resultaten & OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties	De school houdt bij in welke mate de opgestelde ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd	klein
KD4	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	
Werkgroep	Handelingsgericht werken als professional
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) • De school maakt referentietabellen voor de verschillende vakgebieden voor het SO en het VSO als basis voor de lessentabel. • SBP 2 Vitaliteit: Wij hebben krachtige medewerkers die leiderschap en eigenaarschap tonen binnen hun eigen functie met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden. • SBP 2 Professionalisering: Het staat op individueel-, team- en stichtingsniveau in dienst van de gestelde doelen. Alle medewerkers hebben zicht op hun eigen functioneren en gewenste ontwikkeling. • SBP 3 Kwaliteit: De cyclus onderwijskwaliteit is geïmplementeerd, alle medewerkers hebben zicht op de huidige basiskwaliteit, de ambities en hoe eraan gewerkt wordt. • SBP 1 Aanbod: Het aanbod is passend, er wordt doelgericht en sturend gewerkt richting de uitstroombestemming van de leerlingen. Het eigenaarschap ligt bij de leraar. • Voor alle leergebieden zijn doorgaande leerlijnen ontwikkeld, die afgestemd zijn op het doelgroepenmodel.
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch en didactisch handelen, SKA 2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De leerlijnen, leerstofplanningen en de administratie in de klas zijn niet up-to-date. Dit leidt tot ruis over welk aanbod passend is voor de leerlingen en waarom er bepaalde keuzes gemaakt zijn. Het team ervaart (op eigen autorisatieniveau) onvoldoende kennis over ParnasSys en het hiermee werken. Daarnaast is er binnen het team verwarring over methodes, methodieken en de leerlijnen en hoe deze in verhouding staan tot elkaar. Vanuit het strategisch beleidsplan wordt van leerkrachten gevraagd dat zij zicht hebben op en sturen op resultaten. Vanuit deze opbrengsten moet het onderwijs worden afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de inrichting van de lessen en methodieken. De cyclus HGW is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen. Dit betekent dat leerlingen waar mogelijk betrokken worden bij het onderwijs wat ze krijgen (waarom leer je deze lesstof / deze vaardigheden) en wordt ingezet op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen tijdens de lessen. De inhoud van het onderwijs is gericht op het beoogde uitstrooprofiel van de leerling.

Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en haalt en brengt informatie voortkomend uit deze activiteiten bij het team op de Big Rock bijeenkomsten. Voorafgaand aan de big rock bijeenkomsten is in de regiegroep bepaalt welke input de stuurgroep inbrengt. De stuurgroep werkt aan de volgende activiteiten: - uitwerken beleid certificering (starten met techniek) - studiedag HGW oktober voorbereiden - uitwerking Duisterhoutkaarten cyclus HGW - jaarplanning HGW kritisch volgen, evalueren met het team - presenteren van leren - onderzoeken OPP in ParnasSys
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 1: de oriëntatiefase -visie . In deze fase staat visieontwikkeling centraal. De verwachting is dat gedurende het schooljaar kan worden overgegaan naar fase 2: de oriëntatiefase - werkfase. In deze fase wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep HGW als professional (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de BigRock Bijeenkomsten.
Consequenties scholing	Twee teambrede studiedagen gericht op handelingsgericht werken, individuele scholingen nav ontwikkelnoodzaak of -wens.
Betrokkenen (wie)	mt, cvb, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Wergroep HGW als Professional
Meetbaar resultaat	• Er is een besluit genomen over het OPP opstellen via ParnasSys • De leerlijnen voor het basisaanbod staan in ParnasSys en voor alle leerlingen is in kaart gebracht waar ze in deze leerlijnen staan • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als van de individuele leerlingen Vragenlijst WMK OP3 Pedagogisch - didactisch handelen scoort een 3,2 op de 4-puntsschaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2024: MT en ontwikkelgroep Eindevaluatie juni 2024: MT, ontwikkelgroep, Team
Borging (hoe)	Duisterhoutkaarten Cyclus HGW, Leerlijnen in ParnasSys

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Vanuit het strategisch beleidsplan wordt van leerkrachten gevraagd dat zij zicht hebben op en sturen op resultaten. Uit deze opbrengsten moet het onderwijs worden afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. De focus lag in het afgelopen jaar op het zicht krijgen op de resultaten van de leerlingen. Vanuit ons eigen schoolplan is de gewenste situatie dat er schoolbrede afspraken gemaakt zijn over de inrichting van de lessen en methodieken en dat de cyclus HGW gericht is op het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen. Dit betekent dat leerlingen waar mogelijk betrokken worden bij het onderwijs wat ze krijgen (waarom leer je deze lesstof / deze vaardigheden) en wordt ingezet op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen tijdens de lessen. De inhoud van het onderwijs is gericht op het beoogde uitstroomprofiel van de leerling. Er zijn in het afgelopen schooljaar mooie stappen gezet in het realiseren van deze gewenste situatie. Met de overgang naar het OPP in ParnasSys is hier een grote stap in gemaakt bij de leerkrachten. Van alle leerlingen is de inhoud van het OPP kritisch bekeken en afgezet tegen de verwachte koers van de leerlingen ten opzichte van het geldende uitstroomprofiel. Vanuit deze opbrengsten moet het onderwijs worden afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. Hiermee is een eerste stap gezet vanuit de gesprekken die gevoerd worden tussen leerkrachten en CvB in het kader van de cyclus HGW. Dit moet volgend schooljaar nog een vervolg krijgen. Er zijn ook drie teambrede studiedagen besteed aan HGW en het OPP. Waarin de focus kwam te liggen het overzicht krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarmee inzicht te krijgen in de keuzes die de op basis van deze onderwijsbehoeften kan maken. Daarmee kregen de teamleden ook uitzicht op hoe ze les willen geven en de dagelijkse pedagogische aanpak. Tijdens de voortgangsbespreking en de eindevaluatie werden de onderwijsbehoeften van de leerlingen telkens opnieuw besproken zodat de teamleden grip krijgen en houden op de groep. In het komende schooljaar willen we dit verder uitdiepen (naar de werkfase). Dit willen we doen door de uitwerking van Duisterhoutkaarten op cyclus HGW uit te werken in het komende schooljaar. Daarnaast bespreken we ook de ondersteuningsbehoefte van de klassenleiding om de gestelde doelen te behalen. De stuurgroep had ook als ambitie om de leerlijnen, leerstofplanningen en de klassenadministratie (vorm) op orde te krijgen. Dit is deels gelukt. De leerlijnen worden nog voor de zomervakantie 2024 in ParnasSys gezet, zodat bij de start van het komende schooljaar de leerkrachten hiermee kunnen werken. Een aantal van de geplande activiteiten heeft de stuurgroep niet kunnen realiseren. Deze moeten worden meegenomen naar het komende schooljaar. Het gaat om het presenteren van leren en om het uitwerken van beleid rondom certificering. Bij de laatste gaat het ook om samenwerking van de stuurgroep en het stagebureau. Tijdens dit jaarplan bevond dit plan zich in fase 1; de oriëntatiefase - visieontwikkeling. In het komende jaarplan kan er worden overgegaan naar fase 2: de oriëntatiefase - werkfase. In deze fase wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen blijft er een stuurgroep HGW als professional (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergaderingen in het komende schooljaar.	

Uitwerking GD2: Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
Werkgroep	SEO en burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Aanstellen coördinator sociale veiligheid (anti-pest-coördinator) • Kernteam Sociale veiligheid samenstellen • De school heeft het veiligheidsbeleid geïmplementeerd.
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, VS 1 Veiligheid, VS 2 Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2022-2023 hebben we met elkaar bepaald wat we onder burgerschap verstaan en is er een visie-document burgerschap opgesteld. Deze is nog niet in consequenties voor het aanbod uitgewerkt. We gebruiken op school al enkele jaren Kwink als methode voor sociaal emotioneel leren. In het VSO komt daar mijn coachroute bij waarin de leerlingen werken aan hun werknemersvaardigheden. Alle leerlingen op de Duisterhoutschool worden als het gaat op autonomie, relatie en competentie gevolgd met leerlingvolgsysteem AuReCool. Uitkomsten van deze methodes en methodieken worden ook verwerkt in het OPP van de leerlingen. In het schooljaar 2022-2023 is het hele team geschoold in de ABC methodiek. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt rondom het omgaan met incidenten. In de afgelopen jaren is er ook een NPO traject geweest op welbevinden. Deze is afgerond. Er is op school nog geen anti-pestcoördinator aangewezen, ondanks de wettelijke verplichting.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling lopen voor ons samen op. We hebben een doorgaande leerlijn rondom burgerschap en het aanbod bij Kwink en de praktijkvakken worden hierin meegenomen zodat er verbinding ontstaat voor de leerlingen. Een groot deel van het team is geschoold in de ABCmethodiek. Een vervolg op deze basis is het hanteren van de Time-out methodiek. Vanaf januari is het team helemaal geschoold in de ABC methodiek en in de Time-outmethodiek. Binnen de school komt er een kernteam sociale veiligheid met een coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator).
Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en haalt en brengt informatie voortkomend uit deze activiteiten bij het team op de Big Rock bijeenkomsten. Voorafgaand aan de big rock bijeenkomsten is in de regiegroep bepaald welke input de stuurgroep inbrengt. De stuurgroep werkt aan de volgende activiteiten: - Bijstellen Veiligheidsbeleid als het gaat om pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. - Uitwerking vakgebied Burgerschap in een doorgaande leerlijn. - Alle leerlingen zijn in kaart gebracht op de doorgaande leerlijn. - studiedag vervolg ABC methodiek. - Samenstellen kernteam sociale veiligheid - aanstellen coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator) - opstellen schoolbrede afspraken time-outmethodiek team

Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 1: de oriëntatiefase - visievorming. Hier staat visievorming centraal en wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep SEO en burgerschap als professional (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de BigRock Bijeenkomsten.
Consequenties scholing	Studiedag ABC methodiek (vervolg) met als onderwerp time-outmethodiek (januari 2024)
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep seo en burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	stuurgroep SEO en Burgerschap
Meetbaar resultaat	Voor iedere groep is er een groepsoverzicht opgesteld als het gaat om de onderdelen Autonomie, Relatie en Competentie op basis van de ingevulde AuReCool. Er is een doorgaande leerlijn burgerschap vastgesteld en geborgd in het leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen zijn ingedeeld op deze doorgaande leerlijn. Er zijn schoolbrede afspraken opgesteld over het gebruik van de time-outmethodiek. Er is een kernteam sociale veiligheid aangesteld en een coördinator sociale veiligheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2024 - Stuurgroep SEO en Burgerschap, IB Eindevaluatie: juni 2024 - Stuurgroep rekenen en wiskundeonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Schoolbrede afspraken Time-outmethodiek Veiligheidsbeleid Duisterhoutschool

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Bij deze Big Rock was de ambitie om een doorgaande leerlijn rondom burgerschap te ontwikkelen, waarin het aanbod bij Kwink en de praktijkvakken zijn meegenomen zodat er verbinding ontstaat voor de leerlingen. Deze ambitie is deels behaald. Er ligt nu een lijn voor het VSO, de verbinding met het SO moet nog verder worden ontwikkeld. De stuurgroep zal dit in het komende jaar verder uitwerken. Omdat er nog geen doorgaande lijn is vastgesteld, is er alleen voor de leerlingen in het VSO helder waar zij staan op de leerlijn. Alle teamleden die in januari werkzaam waren, zijn geschoold in de ABC methodiek. Tijdens de studiedag in januari is er ook aandacht besteed aan het hanteren van de time-outmethodiek. In het tweede half jaar is dit ook regelmatig teruggekomen in de teamvergadering en is er een Duisterhoutkaart opgesteld met de schoolbrede afspraken rondom time-out. De stuurgroep heeft in het afgelopen schooljaar gewerkt aan een taakomschrijving voor een coördinator sociale veiligheid /antipestcoördinator. Met het team is besloten om deze de titel respectcoördinator te geven. In het werkverdelingsplan 24-25 zijn er taakuren opgenomen voor de collega's die deze taak op zich gaan nemen. Als dit duidelijk is, dan kan er ook een kernteam sociale veiligheid worden samengesteld. Gedurende het schooljaar ontstond de behoefte aan het besteden van aandacht voor relaties en seksualiteit bij de teamleden. Door verloop binnen het team zijn er niet heel veel collega's meer geschoold om dit te geven binnen de school en dit maakt dat het kwetsbaar is om te organiseren binnen de school. Dit heeft er mede toe geleid om de stimuleringsregeling Gezonde Relaties & Seksualiteit aan te vragen. Deze is ook toegekend. Hiermee ontstaat er ruimte om in het komende schooljaar activiteiten te organiseren die deze behoefte ondersteunen. Welke vorm deze activiteiten gaan krijgen (scholing, gastlessen, andere mogelijkheden) wordt in het komende jaarplan opgenomen. In het komende jaarplan kan er worden overgegaan naar fase 2: de oriëntatiefase - werkfase. In deze fase wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen blijft er een stuurgroep SEO en Burgerschap (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergaderingen in het komende schooljaar.	

Uitwerking GD3: Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Taal- en woordenschatonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school biedt –voor de leerlingen die dat aankunnen- een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen schooljaren zijn er verschillende nieuwe methodes voor taal en woordenschatonderwijs aangeschaft voor de hele school. Er zijn afspraken gemaakt voor de implementatie van deze methodes, maar de inhoud van de methodes is nog niet gekoppeld aan de doorgaande leerlijnen. Daarnaast zijn de leerlijnen nog niet afgestemd op het huidige landelijke doelgroepenmodel.
Gewenste situatie (doel)	Op de Duisterhoutschool zien we taal- en woordenschatonderwijs als kernvak en wezenlijk onderdeel van het aanbod. Indien mogelijk worden de leerlijnen verbonden met de praktijkvakken. Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en haalt en brengt informatie voortkomend uit deze activiteiten bij het team op de Big Rock bijeenkomsten. Voorafgaand aan de big rock bijeenkomsten is in de regiegroep bepaalt welke input de stuurgroep inbrengt. De stuurgroep werkt aan de volgende activiteiten: - Doorgaande leerlijnen voor domeinen taal en woordenschatonderwijs opnieuw vaststellen op basis van het landelijk doelgroepenmodel - tussentijdse leeropbrengsten leerlingen SO en VSO in kaart brengen - schoolbrede afspraken maken over werken met de methodes en methodieken (Duisterhoutkaarten)
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de BigRock Bijeenkomsten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs

Meetbaar resultaat	Alle leerlingen zijn in kaart gebracht op de verschillende taal- en woordenschatdomeinen Er zijn schoolbrede afspraken over het gebruik van de verschillende methodes (Duisterhoutkaarten)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2024 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2024 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Visiedocument Taalonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De stuurgroep taal heeft in het afgelopen schooljaar verschillende activiteiten ondernomen om het actieplan uit dit jaarplan uit te voeren. De focus van de stuurgroep in het eerste deel van het schooljaar op het weer actualiseren van de afspraken bij het team maakt dat bij iedereen de afspraken weer helder waren. Een voorbeeld hiervan is dat er weer meer wordt voorgelezen aan de leerlingen. De leerlijnen voor technisch lezen en mondelinge taal opnieuw vormgegeven en waar mogelijk al voorzien van bronnen. Voor de zomervakantie van 2024 komen deze lijnen nog in ParnasSys, zodat er vanaf dan mee gewerkt kan worden. Van alle leerlingen is ook bepaald waar ze staan op de nieuwe leerlijn technisch lezen. Het goed neerzetten van de leerlijnen bleek complexer dan vooraf werd gedacht. Voor de methode Veilig Leren Lezen (waarin vooral gewerkt wordt door leerlingen met niveau tot E3) gaan we over op de nieuwe versie Zoem. Hiervoor komt volgend schooljaar uitleg op een teamvergadering. De stuurgroep had ook de opdracht om de Duisterhoutkaarten vorm te geven als het gaat om technisch lezen en deze te borgen. Deze zijn gemaakt en staan klaar om te gebruiken. Een van de organisatorische uitdagingen voor volgend schooljaar is de wens om groepsdoorbrekend te werken als het gaat om technisch lezen. In het afgelopen schooljaar is er op de locatie in Heerenveen besloten om hiermee te stoppen vanwege personele bezetting. In Oosterwolde lukte het wel om dit het hele schooljaar te blijven doen. Voor het komende schooljaar zal er kritisch gekeken moeten worden naar roostering en indeling van de leerlingen om dit te organiseren. Voor het komende schooljaar zal, naast de geplande activiteiten, de samenwerking met de bibliotheken weer worden aangehaald. Daarnaast is de subsidieregeling basisvaardigheid Nederlandse taal aangevraagd om activiteiten te organiseren om deze basisvaardigheid te verbeteren bij onze leerlingen. Deze subsidie is toegekend en in het komende schooljaar zal in het jaarplan worden uitgewerkt hoe we hier vorm aan gaan geven. Ook staan er op de jaarplanning lesbezoeken gepland op het gebied van taal. Tijdens dit jaarplan bevond dit plan zich in fase 3: de werkfase. In deze fase stond de invoering van het plan centraal. Het komende jaarplan zal dit plan in deze fase blijven. Om de activiteiten aan te sturen blijft er een stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergaderingen in het komende schooljaar.	

Uitwerking GD4: Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Reken- en wiskundeonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen schoolplanperiode is de stuurgroep belast met het onderdeel rekenen tot stilstand gekomen. In ParnasSys staan meerdere leerlijnen op dit vakgebied en zijn er teambreed vastgelegde rekenafspraken.
Gewenste situatie (doel)	Op de Duisterhoutschool zien we rekenen en wiskundeonderwijs als kernvak en wezenlijk onderdeel van het aanbod. Indien mogelijk worden de leerlijnen verbonden met de praktijkvakken. Daarnaast wordt de didactiek afgestemd op het handelingsmodel (https://wij-leren.nl/rekenproblemen-ERWD.php). Om dit te bereiken worden de hieronder beschreven activiteiten uitgevoerd en geëvalueerd. De stuurgroep Rekenen- en wiskundeonderwijs is verantwoordelijk voor het aanjagen van deze activiteiten.
Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en haalt en brengt informatie voortkomend uit deze activiteiten bij het team op de Big Rock bijeenkomsten. Voorafgaand aan de big rock bijeenkomsten is in de regiegroep bepaald welke input de stuurgroep inbrengt. De stuurgroep werkt aan de volgende activiteiten: - inventarisatie rekenmiddelen op de Duisterhoutschool voor beide locaties - visievorming rondom reken- en wiskunde onderwijs - bepalen doorgaande leerlijn rekenen (en wiskunde) op de domeinen geld, getal- en hoeveelheidsbegrip, tijd, meten en wegen. -Tussentijdse leeropbrengsten leerlingen SO en VSO in kaart brengen.
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 2: de oriëntatiefase. In deze fase wordt staat visievorming centraal en wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep Reken- en wiskundeonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de BigRock Bijeenkomsten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep reken- en wiskundeonderwijs.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Reken- en wiskundeonderwijs
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen zijn in kaart gebracht als het gaat om de domeinen geld, hoeveelheids- en getalbegrip, tijd, meten en wegen. Aan het eind van het schooljaar is er een teambreed visiedocument rekenen- en wiskunde vastgesteld.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2024 - Stuurgroep Rekenen en wiskundeonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2024 - Stuurgroep rekenen en wiskundeonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Visiedocument rekenen- en wiskunde

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De stuurgroep rekenen heeft in het afgelopen schooljaar verschillende activiteiten ondernomen om het actieplan uit dit jaarplan uit te voeren. Het, in voorgaande schoolplanperiode, gemaakte rekenbeleid is aangevuld met de meest recente inzichten. De visie is hierin ook opnieuw vastgesteld. Dit is uitgewerkt in een nieuw rekenbeleid met bijbehorende rekenafspraken. Op SO Fryslânniveau is er hard gewerkt aan een nieuwe doorgaande leerlijn voor rekenen. Deze is grotendeels klaar en is nu al gebruikt bij de niveaubepaling van de leerlingen aan het einde van het schooljaar. Deze is ook opgenomen in het rekenbeleid. Voor alle leerlingen is in kaart gebracht waar ze staan op de leerlijn getal- en hoeveelheidsbegrip. Voor de overige domeinen wordt dit volgend schooljaar uitgewerkt. In het komende jaarplan zal de inventarisatie rekenmiddelen op de Duisterhoutschool voor beide locaties opnieuw worden opgenomen. Ook staan er op de jaarplanning lesbezoeken gepland op het gebied van rekenen. Tijdens dit jaarplan bevond dit plan zich in fase 2: de oriëntatiefase. In het komende jaarplan zal dit plan naar fase 3: de werkfase gaan. De invoering van het plan komt centraal te staan. Om de activiteiten aan te sturen blijft er een stuurgroep reken- en wiskundeonderwijs(werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling op de teamvergaderingen in het komende schooljaar.	

Uitwerking KD1: Onderzoek 5 gelijke dagen model	
Werkgroep	Werkgroep 5 gelijke dagen
Hoofdstuk / paragraaf	OP4 Onderwijstijd
Resultaatgebied	OP4 Onderwijstijd
Gewenste situatie (doel)	Een besluit nemen over het al dan niet invoeren van het 5 gelijke dagenmodel op de Duisterhoutschool.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek 5 gelijke dagen model
Betrokkenen (wie)	mt, werkgroep 5 gelijke dagen, mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, MR

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In het afgelopen jaar is er, op verzoek van de medezeggenschapsraad, een uitgebreid onderzoek uitgevoerd naar de mogelijke invoering van het 5-gelijke-dagenmodel. Tijdens het onderzoek is informatie verzameld van verschillende betrokkenen, onze medewerkers, de gespecialiseerde groepsbegeleiding van Wille!, het taxivervoer en de ouders van onze leerlingen. Vanuit de ouders van de leerlingen en de teamleden is er waardevolle feedback ontvangen via een enquête en persoonlijk contact. Deze feedback heeft ons geholpen om te begrijpen hoe het nieuwe model praktisch werkt en wat het effect op gezinnen is. De zorgen en suggesties van de ouders zijn serieus genomen en verwerkt in de plannen. Belangrijk aandachtspunt hierbij is het verstrekken van regelmatige informatie. Op basis van alle verzamelde informatie is geconcludeerd dat er voldoende steun is voor het invoeren van het 5-gelijke-dagenmodel. De analyse is voorgelegd aan de MR, die advies heeft gegeven en akkoord is gegaan. Dit heeft geresulteerd in het volgende besluit: Vanaf het schooljaar 2025-2026 zullen wij overgaan naar een nieuw rooster: het 5-gelijke-dagenmodel. Dit houdt in dat alle schooldagen dezelfde lengte zullen hebben. De schooldag zal elke dag beginnen om 08:30 uur en eindigen om 14:15 uur. *Voor leerlingen tot en met 6 jaar is woensdag een vrije dag. Voorafgaand aan de zomervakantie 2024 ontvangen de ouders een nieuwsbrief met antwoorden op veelgestelde vragen. Hierin laten we ook verschillende mensen aan het woord over de invoering van het 5-gelijke-dagenmodel. In de nieuwsbrieven van volgend schooljaar, die altijd voor de vakantie worden verstuurd, zullen we eveneens aandacht besteden aan vragen over het 5-gelijke-dagenmodel. Voor het scheppen van de juiste voorwaarden die vanuit het team naar voren zijn gekomen, zullen we komend schooljaar ook aandacht blijven hebben. Zo zullen we o.a. moeten kijken naar de momenten van de BES stages en de planning van de gymnastiek- uren in de gymzaal in Oosterwolde.	

Uitwerking KD2: Effectief samenwerken in het CvB ten dienste van de leerlingen.	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaatgebied	SKA 2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	De leden van het CvB weten welke taken en verantwoordelijkheden bij hun functie horen en handelen hiernaar. Zij hebben kennis over de samenhang in deze taken en verantwoordelijkheden en werken op een planmatige manier aan de uitvoering van de taken en verantwoordelijkheden. De CvB leden handelen van reactief en curatief ('genezend') naar pro-actief en preventief ('voorkomend')
Activiteiten (hoe)	- Begeleidingstraject van CvB door Effectief Onderwijs - Opzet bijeenkomsten klein CvB opnieuw bekijken en waar nodig aanpassen. - Cyclus HGW pro-actief bij OP onder de aandacht brengen
Betrokkenen (wie)	mt, cvb
Plan periode	wk 35, 37, 40, 44, 46, 49, 3, 6, 10, 13, 16, 21, 24 en 28
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De begeleiding van 'Effectief O nderwijs' heeft geresulteerd in een CVB dat zicht heeft op hun taak en rol t.a.v. de cyclus HGW. De opzet en inhoud van de verschillende bijeenkomsten is opnieuw vormgegeven. Hierdoor wordt er doelgerichter én planmatiger gewerkt aan verbeteractiviteiten en leerlingenzorg. Het verder ontwikkelen en borgen van de regievoering en pro-activiteit in het handelen van het CVB zal komende planperiode nog aandacht vragen van de voorzitter én leden van het CVB. Daarnaast zal er blijvend aandacht moeten zijn voor het waarborgen van inhoudelijke kennis.	

Uitwerking KD3: De school houdt bij in welke mate de opgestelde ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OR1 Resultaten & OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs • De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt
Resultaatgebied	OR1 Resultaten
Gewenste situatie (doel)	We hebben onderbouwde, schoolspecifieke schoolstandaarden die passen bij de leerlingenpopulatie en minimaal 75% van de leerlingen bereiken deze schoolstandaard.
Activiteiten (hoe)	• Verwachte uitstroom cohort 2023-2024 vaststellen bij start schooljaar voor SO en VSO • Cyclus OGW afstemmen op de schoolspecifieke situatie • kritisch reflecteren en analyseren op de interpretatie van de tussentijdse leeropbrengsten en het team hierin betrekken. • Schoolstandaarden vaststellen op de verschillende domeinen van taal en rekenen. • Schoolstandaarden vaststellen op leergebiedoverstijgende vakgebieden
Betrokkenen (wie)	team, klein cvb, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Commissie van begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In het afgelopen schooljaar zijn van de leerlingen, waarvan verwacht werd dat ze zouden uitstromen (eind SO en eind VSO) in kaart gebracht welke verwachte uitstroom er zou komen. Deze verwachting is grotendeels uitgekomen. Meer informatie hierover zal na de zomervakantie 2024 te lezen zijn in het verantwoordingsdocument uitstroom en bestendiging. De cyclus OGW is nog niet volledig afgestemd op de schoolspecifieke situatie. Het team is in het afgelopen jaar meer dan ooit eigenaar geworden van de ambities in het schoolplan en maakt daarin ook passende keuzes. We willen nog werken aan het betrekken van ouders en andere belanghebbenden, anders dan de MR of de vragenlijsten. Dit willen we de komende twee schooljaren nog meer vorm geven. Dit schooljaar zijn er voor het eerst datametingen gedaan om de tussentijdse leeropbrengsten in kaart te brengen. Dit heeft geresulteerd in betrouwbare nulmetingen die voor het komende schooljaar gebruikt kunnen worden bij het kritisch reflecteren en analyseren op de interpretatie van de tussentijdse leeropbrengsten in het komende schooljaar. In de groepsbesprekingen en teamvergaderingen zullen de teamleden hierin ook meer betrokken worden. Er zijn nog geen schoolstandaarden vastgesteld voor de verschillende domeinen van taal en rekenen en ook nog geen schoolstandaarden voor de leergebiedoverstijgende vakgebieden. Hiervoor was het nodig om extern gestuurde standaarden eerst helder te krijgen. Tijdens de studiedag in Maart is hier met het team aandacht aan besteed en is er voor iedere leerling nu zicht op of de leerling op koers ligt om de uitstroombestemming te realiseren. De gekoppelde actiepunten zijn daarmee dus nog niet bereikt, wel al in gang gezet. De verwachting is dat dit komend jaarplan wel gaat lukken.	

Uitwerking KD4: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	
Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Er is een advies geformuleerd over de vormgeving van structurele samenwerking tussen KDC en de Duisterhoutschool. Daarnaast is er een advies geformuleerd mbt de voorwaarden die nodig zijn om de structurele samenwerking kansrijk en succesvol te laten slagen. De schoolleiding heeft zicht op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Onderzoek KDC • Zelfevaluaties (zie geplande zelfevaluaties) • Vragenlijsten (zie geplande vragenlijsten)
Betrokkenen (wie)	team, klein cvb, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De aanmeldprocedure is verhelderd en versneld. De samenwerking wordt structureler vormgeven door een contactpersoon van de duisterhoutschool aan te stellen voor de eerstelijns communicatie tussen school en het KDC. Er vindt een structureel overleg plaats om trends en ontwikkelingen te signaleren en kennis uit te wisselen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	In het afgelopen schooljaar zijn er 4 teamscholingen georganiseerd. In augustus en is er gestart met handelingsgericht werken waarbij de focus lag op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en wat dit betekent voor de organisatie binnen de lessen. De studiedagen in oktober en maart waren gericht op het handelingsgericht werken in ParnasSys. waarbij de focus lag op de koers van de leerlingen tov zijn uitstroombestemming. De keuze voor het OPP in ParnasSys vroeg inhoudelijk technische uitleg. Hieraan is de studiedag in maart ook deels besteed. In januari heeft er een studiedag plaatsgevonden waarin het team weer getraind is in de ABC methodiek en de time-outmethodiek. Voor de begeleiding van de leden van het CvB verwijzen wij u naar het actieplan op OP2, zicht op ontwikkeling en begeleiding.
Handelingsgericht werken in ParnasSys	Leraren en leerkrachtondersteuners	studiedagen augustus, januari en maart	Effectief Onderwijs		
ABC Methodiek	Team	Oktober 2023	Effectief Onderwijs		
Begeleiding Commissie van Begeleiding	leden van het CvB	hele schooljaar	Effectief onderwijs		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	In het afgelopen schooljaar hebben we een aantal zelfevaluaties uitgevoerd. Deze zijn vooral gebaseerd op data-analyse. Er wordt op dit moment nog gewerkt aan de bestendinging- en uitstroomanalyse voor SO en VSO. De verwachting is dat deze in september 2024 klaar zullen zijn. Dit kan niet eerder omdat de definitieve uitstroom vastgesteld wordt na de afronding van een schooljaar (1 augustus). Voor alle zittende leerlingen zijn de huidige niveaus als het gaat om technisch lezen en getal-en hoeveelheidsbegrip in kaart gebracht. Deze zullen als basis dienen voor het zicht krijgen op de tussentijdse leeropbrengsten in het komende schooljaar. Zie de evaluatie bij Big Rock 1 voor verdere uitleg hierover. SO Fryslân maakt gebruik van de cyclus onderwijskwaliteit. Via het zelf scoren van de scholen op 4 thema's kunnen de scholen van SO Fryslân onderling bevraagd worden op 4 thema's: Weten waar we naar toe willen (ambitie), weten waar we staan (zicht op kwaliteit) en weten hoe we daar komen (schoolontwikkeling en professionalisering). Ook wij hebben als school deze thema's gescoord en we zijn blij om te merken dat we op 3 van de 4 thema's (onderwijsresultaten, schoolontwikkeling en professionalisering) onszelf verder vooruit scoren dan het vorige schooljaar. Voor het volgende schooljaar willen we meer inzetten op teambetrokkenheid en ouderbetrokkenheid.
Lesbezoeken in het kader van OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	OP	Oktober 2023	Geen	
Uitstroom en bestendigingsanalyse SO	IB so	juli 2024	Geen	
Uitstroom en bestendigingsanalyse VSO	Stagebureau	Juli 2024 - september 2024	Geen	
Tussentijdse leeropbrengsten SO en VSO	IB	juli 2024	Geen	
Cyclus Onderwijskwaliteit SOF - Opbrengstschal Onderwijsresultaten	MT, Klein CvB	september 2023	Geen	
Cyclus Onderwijskwaliteit SOF - Opbrengstschal Zicht op Kwaliteit	MT, Klein CvB	November 2023	Geen	
Cyclus Onderwijskwaliteit SOF - Opbrengstschal Professionalisering	MT, Klein CvB	Januari 2024	Geen	
Cyclus Onderwijskwaliteit SOF - Opbrengstschal Schoolontwikkeling	MT, Regiegroep	Juni 2023	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Om de onderwijskwaliteit van onze school op de inspectiekaders te onderzoeken, maken we gebruik van WMK kwaliteitskaarten. Bij een score van 3,2 zijn we tevreden als school, dit is iets hoger dan 3 wat de Inspectie van het onderwijs vraagt. Dit schooljaar hebben we (een deel van) het team bevraagd op zicht op ontwikkeling en begeleiding (score van 3,04), het pedagogisch-didactisch handelen (score van 3,2) en het schoolklimaat (score van 2,98). Hoewel we voldoen aan de inspectienorm voor deze drie items, zijn we als school maar deels tevreden. De actiepunten die hieruit voortkomen, zullen worden opgenomen in het volgende jaarplan. De WMK kaarten voor uitvoering en kwaliteitscultuur, resultaten en onderwijstijd worden volgend schooljaar afgenomen. Naast onze metingen op de inspectiekaders, meten we ook de medewerkerstevredenheid, de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid. Onder de medewerkers hebben we dit schooljaar een uitgebreide vragenlijst uitgezet waarin 13 beleidsterreinen bevraagd zijn. Omdat we niet tevreden waren met de uitkomsten (gemiddelde score van 3) is er door het MT een actieplan opgesteld om de belangrijkste knelpunten te verbeteren. De leerlingen zijn heel erg tevreden als het gaat om het schoolklimaat (95% is tevreden), de onderwijskwaliteit (98%) en de sociale veiligheid (87%). We moeten voorzichtig omgaan met de conclusies vanuit vragenlijst oudertevredenheid vanwege de lage respons (32%). We zijn wel blij met de gemiddelde score van 3,3.
WMK OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	OP, CvB en MT	September 2023	Geen, module WMK	
WMK OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	OP	Oktober 2023	Geen, module WMK	
WMK OP4 Onderwijstijd	OP, MT, Stagebureau, CvB	November 2023	Geen, module WMK	
WMK VS2 Schoolklimaat	Team	Oktober 2023	Geen, module WMK	
WMK OR1 Resultaten	MT	Juni 2024	Geen, module WMK	
WMK SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	OP, MT, Stagebureau, CvB	Maart 2024	Geen, module WMK	
Medewerkerstevredenheidsonderzoek	Team	Januari 2024	Geen, module WMK	
Sociale veiligheid leerlingen	Leerlingen	Oktober 2023	Qschool	
Oudertevredenheid	Ouders / Verzorgers	Mei 2024	Geen, module WMK	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In het schooljaar 2022-2023 is de locatie Heerenveen verhuisd naar de Buitenbaan. Voor de komende tijd staat er nog klimaatbeheersing op de planning om aangepakt te worden. Daarnaast wordt de inrichting van verschillende praktijklokalen verder uitgewerkt en verbeterd. Voor de locatie Oosterwolde geldt dat het plein toe is aan herinrichting. Daarnaast worden ook daar de verschillende praktijklokalen verder uitgewerkt en verbeterd.	De locatie Heerenveen is ondertussen gesetteld in het gebouw aan de Buitenbaan. Er wordt nog gewerkt aan de luchtbehandeling en klimaatbeheersing.
TSO-BSO	Op woensdagmiddag verzorgt Wille! buitenschoolse opvang in hun eigen lokaal op de locatie in Heerenveen.	
MR	De MR heeft voor het schooljaar 2023-2024 acht bijeenkomsten gepland, waarvan 1 reserve. Voor hun jaarplanning en het jaarverslag verwijzen wij u naar de secretaris van de MR via mr@duisterhout.nl .	De MR is ook in het afgelopen schooljaar weer regelmatig bij elkaar te komen. Er zijn enkele wijzigingen geweest in de PMR. Daarnaast is het gelukt om weer een personeelslid af te vaardigen naar de GMR.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Big rock 1: NPO jaarplan welbevinden 2022-2023 plan en verslag 20230705	NPO_jaarplan_welbevinden_2022-2023_plan_en_verslag_20230705.pdf