

Jaarplan 2024 - 2025

Duisterhoutschool SO & VSO **Heerenveen en Oosterwolde** HEERENVEEN



Duisterhoutschool
School voor speciaal onderwijs

JAARPLAN 2024 - 2025

School	Duisterhoutschool SO & VSO Heerenveen en Oosterwolde
Datum	15-09-2024
Inleiding	Dit is het jaarplan 2024-2025 van de Duisterhoutschool met locaties in Heerenveen en Oosterwolde. In dit jaarplan beschrijven wij onze ambities en doelen voor komend schooljaar. Het team van de school zet zich dagelijks in om het best denkbare onderwijs te bieden aan onze leerlingen. In ons schoolplan 2023-2027 hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld, onze 'big rocks'. De realisatie van deze big rocks hebben we uitgewerkt in concrete acties en deze zijn uitgezet over de vier schooljaren die het schoolplan omvat. Dit jaarplan gaat over het tweede schooljaar. In dit jaarplan geven we aan wat onze plannen zijn in relatie tot deze streefbeelden. We beschrijven in dit jaarplan wie er betrokken zijn bij de plannen, wat de acties zijn om deze doelen te halen en hoe we dit gaan evalueren.

Speerpunten

1. Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.
2. Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.
3. Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen
4. Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 31,2 FTE Formatie MT: 1,8 FTE (Dir. + TL) Formatie OP: 13,9 FTE (Leraren LC / LD + Leerkrachtondersteuners) Formatie OOP: 15,5 FTE
Groepen	In het schooljaar 2024-2025 werken wij met 12 groepen verdeeld over twee locaties. Zeven groepen vinden hun plek op de locatie in Heerenveen en vijf groepen in Oosterwolde. De gemiddelde groepsgrootte bestaat uit 12 leerlingen. Nieuw in het schooljaar 2024-2025 is dat we ook op locatie Oosterwolde werken met een plusgroep. Meer informatie over deze groep is te vinden in onze schoolgids.
Functies [namen / taken]	MT: Margien Fiks (directeur) en Saapke de Groot (Teamleider) Commissie van begeleiding (CvB): Saapke de Groot, Voorzitter Ria Strikwerda, Interne begeleider SO Groepen beide locaties en plusgroep Anita Koopmans, Interne begeleider VSO groepen beide locaties en plusgroep. Margit Duursma, Gedragswetenschapper
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie voor concrete opbrengsten de verschillende actieplannen die hierna zijn uitgewerkt.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingenaantallen* stand van zaken september 2024 SO Heerenveen 31 leerlingen SO Oosterwolde 17 leerlingen VSO Heerenveen 50 leerlingen VSO Oosterwolde 20 leerlingen SO totaal= 48 leerlingen VSO totaal = 70 leerlingen Locatie Heerenveen totaal = 81 leerlingen Locatie Oosterwolde totaal = 37 leerlingen Totaal Duisterhoutschool= 118 leerlingen									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	23 (4 mannen en 19 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	22 (2 mannen en 20 vrouwen)
Aantal uitstromers	3
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	5

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	groot
GD2	Speerpunt	Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	groot
GD3	Speerpunt	Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
GD4	Speerpunt	Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	klein
KD2	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	klein
KD3	OR1 Resultaten & OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties	De school houdt bij in welke mate de opgestelde ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd	klein

Uitwerking GD1: Big Rock 1: Wij werken handelingsgericht en professioneel.	
Werkgroep	Handelingsgericht werken als professional
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • SBP2: De cyclus onderwijskwaliteit is geïmplementeerd, alle medewerkers hebben zicht op de huidige kwaliteit, de ambities en hoe eraan gewerkt wordt. • SBP2: Dit kan de school onderbouwen op basis van de cyclus onderwijskwaliteit die is aangevuld met interne consultatie en visitatie tussen de scholen van de stichting en door verificatie door het bestuur. • SBP 2 Dialoog: Wij voeren de professionele dialoog in alle lagen van de organisatie. Onderwijskundig en waarderend leiderschap is de basishouding. We weten wat de talenten zijn van de medewerkers en deze worden benut. • SBP 2 Vitaliteit: Wij hebben krachtige medewerkers die leiderschap en eigenaarschap tonen binnen hun eigen functie met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden. • SBP 2 Professionalisering: Het staat op individueel-, team- en stichtingsniveau in dienst van de gestelde doelen. Alle medewerkers hebben zicht op hun eigen functioneren en gewenste ontwikkeling.
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch en didactisch handelen, SKA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Als school vinden we het belangrijk om professioneel handelingsgericht samen te werken binnen onze school. Dat betekent dat we een systematische aanpak hebben om de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten te verbeteren. Dit alles doen we in een cultuur van professionaliteit om goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Dit is een continue proces van verbetering, evaluatie en bijsturing. In het CVB zijn de taken en rollen helder verdeeld. Ook hebben al deze medewerkers een cursus waarderend leiderschap gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een cultuur van professionele samenwerking vanuit de principes van handelingsgericht werken. Hierbij weten alle medewerkers de waarderende gespreksvoering in te zetten. Hierin hebben wij onze leerlingen goed in beeld en kunnen wij op basis van gefundeerde gegevens ons handelen daarin aanpassen. Daarbij ontwikkelen wij een effectieve aanpak voor het constructief inzetten van leerling besprekingen.
Activiteiten (hoe)	1. Teamleden maken kennis met Sofie (Bekwaamheidsdossier) 2. Kennis ontwikkelen ten aanzien van professionele dialoog met behulp van Sofie. 3. Afspraken en beleid certificering en examinering in samenspraak met het stagebureau 4. Voorlichting geven over certificering en examinering aan teamleden in samenspraak met het stagebureau 5. Studiedag waarderende gespreksvoering voorbereiden. 6. Organiseren van leren (bijvoorbeeld doormiddel van de tussenevaluaties)

Consequenties organisatie	7 oktober, 11 november (kort online), 2 december, 6 januari, 10 februari, 31 maart, 12 mei, 16 juni bijeenkomsten, per keer vooruitkijken naar regiegroep / teamvergaderingen.
Consequenties scholing	SVA scholingen team (wellicht al opleidingen)
Betrokkenen (wie)	MT, CVB, team
Plan periode	wk 41, 46, 49, 2, 7, 14, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Stuurgroep leden
Meetbaar resultaat	• Alle collega's hebben hun profiel in Sofie ingevuld, kennisgenomen van de informatie basispakket scholing in Sofie en hebben minstens 1 professionele dialoog ingevoerd in het programma. • Leerlingbespreking en ABC methodiek verwerkt • Beleid op certificering VSO • Leraren bespreken hun eigen onderwijskwaliteit en resultaten aan de hand van de evaluatiemomenten. • (Intervisie) bijeenkomsten met teamleden organiseren, aanjagen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie Januari 2025: MT en Stuurgroep Eindevaluatie Juni 2025: MT, stuurgroep en team
Borging (hoe)	Duisterhoutkaarten en beleidsdocument

Uitwerking GD2: Big Rock 2: Wij leiden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers op basis van de sociaal emotionele ontwikkeling.	
Werkgroep	SEO en burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Aanstellen coördinator sociale veiligheid (anti-pest-coördinator) • Kernteam Sociale veiligheid samenstellen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	1. Burgerschap: Er is een visiedocument burgerschap vanuit SO Fryslan waarin we beschrijven wat burgerschap voor ons betekent. Daarnaast is er binnen de stichting een leerlijn Burgerschap voor het VSO uitgewerkt. Voor het SO is deze er nog niet. Binnen de school werken we vanuit verschillende activiteiten aan de onderdelen van de leerlijn. We hebben gekozen voor de methode Kwink voor Burgerschap. Voor de hogere profielen gaan we uit van de methode Deviant. 2. Sociaal Emotioneel leren: We maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. In het VSO wordt deze aangevuld met de methode Mijn Coachroute waarin leerlingen werken aan hun werknemersvaardigheden. Er is behoefte om te onderzoeken of en hoe mijn Coachroute binnen ons onderwijs wordt ingezet. 3. ABC: In het schooljaar 2022-23 heeft het hele team een training gevolgd in de ABC-methodiek. Vanuit daar is er een kwaliteitskaart opgesteld met duidelijke afspraken. Het team is hierin meegenomen en deze is geëvalueerd. Ook zijn daarin duidelijk afspraken gemaakt met betrekking tot het handelen en registreren tijdens incidenten. 4. Seksualiteit en relaties: er is een subsidie aangevraagd voor seksualiteit en relaties om ons op dit gebied te gaan ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	1. Burgerschap: Er is een volledig uitgewerkte leerlijn voor het SO en VSO die gekoppeld is aan beschikbare bronnen, materialen en activiteiten. Dit wordt weggezet in een programma en duisterhoutkaart. 2. Sociaal Emotioneel Leren: de methode Kwink is volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod op zowel het SO als het VSO. Daarnaast wordt er een passend programma vastgesteld om Mijn Coachroute goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften. 3. ABC: De ABC methodiek is volledig geïmplementeerd en de kwaliteitskaart wordt proactief gebruikt door alle medewerkers in hun dagelijks handelen. 4. Er is een goed uitgewerkt en passend programma rondom seksualiteit en relaties binnen zowel het SO als VSO. Dit programma sluit aan op de behoeften en niveaus van onze leerlingen. Het team is getraind in het geven onderwijs over seksualiteit en relaties.

Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en draagt tijdens de teamvergaderingen informatie aan, voortkomend uit deze activiteiten. Voorafgaand aan de teamvergadering bepaalt de regiegroep welke input de stuurgroep zal inbrengen. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de volgende activiteiten: -Leerlijnen vanuit de matrix koppelen aan de juiste bronnen en methodes. -Organisatie van de opfriscursus voor de ABC-methodiek. - De stuurgroep leden (minstens 2) volgen een training vanuit de subsidie seksualiteit en relaties. -Opleiden van (2) nieuwe medewerkers voor het geven van de lessen seksualiteit en relaties. - Train de trainer organiseren in de school voor lessen seksualiteit en relaties
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan maakt deel uit van een doorlopend traject dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Binnen dit plan staat visievorming centraal en wordt praktijkervaring opgedaan. Om de activiteiten te coördineren, is er een stuurgroep SEO en burgerschap opgericht, in het kader van het werkverdelingsplan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen en koppelt de voortgang terug tijdens teamvergaderingen.
Consequenties scholing	-Scholing vanuit de subsidie seksualiteit en relaties voor (2) stuurgroep leden; -Opfriscursus ABC en cursus nieuwe medewerkers; -Scholing in het geven van lessen seksualiteit en relaties.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep seo en burgerschap
Plan periode	wk 36, 42 en 48
Eigenaar (wie)	stuurgroep SEO en Burgerschap
Meetbaar resultaat	1. We werken aan burgerschap vanuit een doorlopend leerstofaanbod. 2. Er is een besluit genomen over het gebruik van de methode: 'Mijn Coach Route' 3. Alle medewerkers zijn ABC geschoold en werken volgens de afspraken uit de kwaliteitskaart. 4. Er is een uitgewerkt programma voor seksualiteit en relaties voor zowel SO als VSO leerlingen. Daarbij zijn er genoeg medewerkers getraind in het geven van deze lessen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep SEO en Burgerschap, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep SEO en Burgerschap IB, Team
Borging (hoe)	Doormiddel van evaluatiemomenten in het team en vanuit daar wordt er eventueel nog bijgestuurd.

Uitwerking GD3: Big Rock 3: Taal- en woordenschatonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Taal- en woordenschatonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen schooljaren zijn er verschillende nieuwe methodes voor taal- en woordenschatonderwijs aangeschaft voor de hele school. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de implementatie van deze methodes. De leerlijnen zijn inmiddels ingevoerd in ParnasSys en de leerlingen zijn hier aangekoppeld en afgevinkt op niveau. De doelen moeten nog gekoppeld worden aan de inhoud van de methodes om een optimale aansluiting op het lesprogramma te garanderen.
Gewenste situatie (doel)	Op de Duisterhoutschool is taal- en woordenschatonderwijs een kernvak en een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod, daarom willen we samenhang brengen tussen de basisvakken, de praktijkvakken en stages. Waar mogelijk worden de leerlijnen geïntegreerd met de praktijkvakken om zo een meer samenhangend en praktisch leertraject te creëren. Dit alles wordt vanuit de afspraken in de Duisterhoutkaarten uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	De stuurgroep werkt de verschillende activiteiten uit en deelt informatie die voortkomt uit deze activiteiten met het team tijdens de vergaderingen. De stuurgroep richt zich op de volgende activiteiten: -Afspraken in Duisterhoutkaarten komt 1 keer per jaar terug op de teamvergaderingen; -Stuurgroep geeft inhoud aan de Duisterhoutkaart, gericht op woordenschat. -De leerlijn wordt gekoppeld aan bronnen -In kaart brengen van de tussentijdse leeropbrengsten van leerlingen in het SO en VSO. -Voorbereiden van de themabijeenkomst over Taal op 7 november -Onderzoeken van de aanpak voor leerlingen die uitvallen en deze afspraken verwerken in Duisterhoutkaart. • Naast bovenstaande ontwikkeling geeft de stuurgroep ook uitvoering aan het actieplan basisvaardigheden
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is onderdeel van een doorlopend plan wat de gehele schoolplanperiode duurt. Dit verbeterplan bevindt zich in fase 3: de werkfase. In deze fase staat de invoering van het plan centraal. Om de activiteiten aan te sturen is er een stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs (werkverdelingsplan). Deze werkgroep heeft regelmatig bijeenkomsten en geeft terugkoppeling in de teamvergaderingen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, IB, Stuurgroep taal- en woordenschatonderwijs.
Plan periode	wk 35, 42, 45, 3, 7, 10, 16, 20, 24 en 29
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs

Meetbaar resultaat	-Schoolbrede afspraken vanuit de Duisterhoutkaarten worden nageleefd en teamleden krijgen daar informatie voor aangeleverd. - Alle leerlingen zijn in kaart gebracht op de verschillende domeinen doormiddel van het afvinken van de leerlijnen -Tijdens de themabijeenkomst worden betrokken leraren meegenomen in de methodieken en afspraken. -Afspraken bij uitval van leerlingen op het gebied van taal staan in de Duisterhoutkaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep Taal- en woordenschatonderwijs, IB, Team
Borging (hoe)	Duisterhoutkaart

Uitwerking GD4: Big Rock 4: Reken- en wiskundeonderwijs als sterke basis, afgestemd op de behoeften van de leerlingen	
Werkgroep	Reken- en wiskundeonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Aanbod, OP3 Pedagogisch - didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	De leerlijn voor reken- en wiskundeonderwijs in SO Fryslân wordt momenteel aangepast en is in ontwikkeling. In ParnasSys zijn meerdere leerlijnen voor dit vakgebied aanwezig, maar deze zijn nog niet geüpdatet. Het rekenbeleid is opgesteld en de rekenafspraken zijn vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	In de school werken we volgens het rekenbeleid en de gemaakte afspraken. De leerlijnen zijn goed ingevoerd en afgevinkt en op deze manier brengen we de ontwikkeling op dit gebied van onze leerlingen in kaart. Waar mogelijk worden de leerlijnen geïntegreerd met praktijkvakken en stages. Om goed aan de leerlijnen te werken is er duidelijk welke methoden en bronnen we gebruiken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	-Afspraken worden weggezet in een Duisterhoutkaart en teamleden worden hierin meegenomen. -Er wordt onderzoek verricht naar de best passende methodiek om de leerlijn op de juiste manier te kunnen uitvoeren. -Er zijn criteria voor een nieuwe methode opgesteld in samenspraak met het team -Er is informatie opgevraagd bij andere scholen (ook binnen SO Fryslân) over de methodes rekenen -De leerlingen zijn juist gekoppeld aan de leerlijn. - Organiseren van themabijeenkomst Rekenen Naast bovenstaande ontwikkeling geeft de stuurgroep ook uitvoering aan het actieplan basisvaardigheden
Consequenties organisatie	Dit verbeterplan is een integraal onderdeel van een doorlopend schoolplan dat de gehele schoolplanperiode beslaat. Het bevindt zich momenteel in fase 2: de oriëntatiefase, waarin visievorming centraal staat en praktijkervaring wordt opgedaan. Om de uitvoering van de activiteiten effectief te sturen, is er een stuurgroep Reken- en Wiskundeonderwijs opgericht, die fungeert als de werkgroep voor dit plan. Deze stuurgroep komt regelmatig bijeen om voortgang en ontwikkelingen te bespreken en geeft periodiek terugkoppeling aan het team. Dit zorgt voor transparantie en betrokkenheid binnen de organisatie.
Betrokkenen (wie)	team, ib, stuurgroep reken- en wiskundeonderwijs.
Plan periode	wk 35, 40, 45, 50, 8, 13, 16, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Reken- en wiskundeonderwijs
Meetbaar resultaat	-Rekenafspraken worden beschreven in een Duisterhoutkaart -Deze Duisterhoutkaart wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. - Samen met het team worden er uitgangspunten en criteria opgesteld voor een nieuwe methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: januari 2025 - Stuurgroep Rekenen en wiskundeonderwijs, IB Eindevaluatie: juni 2025 - Stuurgroep rekenen en wiskundeonderwijs, IB, Team

Borging (hoe)	De stuurgroep legt afspraken en voortgang vast in de notulen en geeft regelmatig terugkoppeling naar het team. De rekenafspraken en de Duisterhoutkaart worden geïntegreerd in de praktijk. In de jaarplanning zijn evaluatiemomenten gepland.
---------------	--

Uitwerking KD1: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs

Werkgroep	Managementteam
Hoofdstuk / paragraaf	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Er is een systemische aanpak gericht op de cyclus onderwijskwaliteit. Doormiddel van verzamelen, analyseren en gebruiken van interne en externe informatie. Deze inzichten worden gedeeld met het team en gebruikt om gerichte beslissingen en plannen te maken ter verbetering van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	-Zelfevaluaties -Vragenlijsten
Betrokkenen (wie)	Team, klein CvB, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD2: De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel
Resultaatgebied	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Een herzien en actueel ondersteuningsprofiel dat volledig aansluit bij de actuele behoeften van de leerlingen en de mogelijkheden van de school. Het profiel biedt duidelijke richtlijnen voor het bieden van passende ondersteuning en wordt gedragen door het team.
Activiteiten (hoe)	-Verzamelen en beoordelen van bestaande ondersteuningsprofiel (effectiviteit) -Onderzoeken van de actuele ondersteuningsbehoeften -Andere (vergelijkbare scholen) ondersteuningsprofielen bestuderen - Herschrijven ondersteuningsprofiel
Betrokkenen (wie)	MT, CVB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Commissie van begeleiding

Uitwerking KD3: De school houdt bij in welke mate de opgestelde ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd	
Werkgroep	Commissie van Begeleiding
Hoofdstuk / paragraaf	OR1 Resultaten & OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties
Gerelateerde actiepunten	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt
Resultaatgebied	OR1 Resultaten & OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	De school waarborgt de consistentie in het behalen van de schoolstandaarden, waarbij minimaal 75% van de leerlingen deze standaarden blijft bereiken. De ontwikkelingsperspectieven worden continu gemonitord, geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld om aan te sluiten bij de specifieke behoeften van onze leerlingenpopulatie. Daarnaast is het team goed op de hoogte van de voortgang en gebruikt deze informatie om de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning te blijven verbeteren.
Activiteiten (hoe)	-Verwachte uitstroom cohort 2024-2025 vaststellen bij start schooljaar voor SO en VSO op basis van de huidige ontwikkelingen en voortgang van de leerlingen. -Cyclus OGW onderhouden en verfijnen op de schoolspecifieke situatie. -Diepgaande reflectie op tussentijdse leeropbrengsten, hierbij wordt het team actief betrokken om tot gezamenlijke inzichten te komen en verbeterpunten te identificeren. - Schoolstandaarden evalueren en waar nodig bijstellen. - Borgen van het nieuwe ontwikkelingsperspectief (Profieldeel en handelingsdeel) in de HGW cyclus. -Uitwerken van de ondersteuningsstructuur Duisterhoutschool
Betrokkenen (wie)	IB, SOW
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, Commissie van begeleiding

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Zicht op Kwaliteit en Onderwijsresultaten	MT+	November	
Cyclus Onderwijskwaliteit SO Fryslân - Professionalisering en Schoolontwikkeling	MT+	Februari	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK OP1 Aanbod	OP	Oktober 2023	Geen, module WMK
WMK OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	OP	Oktober 2023	Geen, module WMK
WMK OP5 Praktijkvorming/stage	OP, Stagebureau, CvB	November 2023	Geen, module WMK
WMK OP4 Onderwijstijd	OP, MT, Stagebureau, CvB	November 2023	Geen, module WMK
WMK VS1 Veiligheid	Team	November 2023	Geen, module WMK
WMK OR2 Sociaal Maatschappelijke competenties			Geen, module WMK
WMK SKA1 Visie, Ambities en doelen	OP, MT, Stagebureau, CvB		
WMK SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	OP, MT, Stagebureau, CvB	Maart 2024	Geen, module WMK
WMK SKA3 Evaluatie, Verantwoording en dialoog			Geen, module WMK
Sociale veiligheid	Leerlingen	Oktober 2023	Qschool
Oudertevredenheid	Ouders/verzorgers	Mei 2024	Geen, module WMK

Overige zaken	
Huisvesting	Voor de locatie Oosterwolde staat de herinrichting van het schoolplein gepland in Oktober 2024.
TSO-BSO	Op woensdagmiddag verzorgt Wille! buitenschoolse opvang in hun eigen lokaal op de locatie in Heerenveen.
MR	De MR heeft voor het schooljaar 2024-2025 achtbijeenkomsten gepland, waarvan 1 reserve. Voor hun jaarplanning en het jaarverslag verwijzen wij u door naar de secretaris van de MR via mr@duisterhout.nl